

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол  
от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приложение к приказу

МБДОУ № 2

г. Невинномысска

от 30.08.2023г. № 144 о-д



Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Теремок» с приоритетным  
осуществлением физического направления развития города Невинномысска»

Срок реализации: 01.09.2023-01.09.2028г

г.Невинномысск, 2023

## Содержание Программы

	<b>Общее положение</b>	4
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	8
1.	<b>Обязательная часть</b>	8
1.1	Пояснительная записка	8
	Цель, задачи Программы	8
	Принципы и подходы к формированию Программы	8
	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	16
2.	<b>Вариативная часть</b>	21
2.1	<i>Пояснительная записка</i>	21-30
	<i>Задачи</i>	21-30
2.2	<i>Планируемые результаты</i>	21-30
2.3	<i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов</i>	21-30
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	33
1	<b>Обязательная часть</b>	33
1.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	33
1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
1.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
1.7	Содержание КРР на уровне ДОУ	52
1.8	Рабочая программа воспитания	52
	Пояснительная записка	52
1.8.1	Целевой раздел Программы воспитания	53
	Цели, задачи воспитания	53
	Направления воспитания	54
	Целевые ориентиры воспитания	58
1.8.2	Содержательный раздел Программы воспитания	62
	Уклад ДОУ	62
	Воспитывающая среда ДОУ	72
	Общность ДОУ	73
	Задачи воспитания в образовательных областях	74
	Формы совместной деятельности в ДОУ - Работа с родителями (законными представителями) - События ДОУ - Совместная деятельность в образовательных ситуациях	77
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
	Социальное партнерство	81
1.8.3	Организационный раздел Программы воспитания	83
	Кадровое обеспечение	83

	Нормативно-методическое обеспечение	83
	Требование к условиям работы с особыми категориями детей	83
2	<b>Вариативная часть</b>	83
2.1	<i>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	84
2.2	<i>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ</i>	86
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	86
1	<b>Обязательная часть</b>	86
1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	86
1.2	Особенности организации РППС ДОУ	86
1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	89
1.5	Кадровые условия реализации Программы	91
1.6	Режим и распорядок дня	91
1.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
1.8	Календарный план воспитательной работы	101
2	<b>Вариативная часть</b>	103
	<i>Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) Комплексно-тематическое планирование</i>	114
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	120
1.	<b>Краткая презентация Программы</b>	120

## Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития города Невинномысска» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028».

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 14.07.2022 г.).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 г. № 18638) (редакция от 31.05.2011 г.).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 16.01 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 г. № 36204) (редакция от 13.05.2019 г.).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (редакция от 07.04.2017 г.).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (редакция от 23.12.2020 г.).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от ее общего объема. Содержание и планируемые результаты обязательной части

Образовательной программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

1. на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том, числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. сложившиеся традиции МБДОУ;
3. парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Образовательная Программа разработана с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Вариативная часть** представлена парциальными программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

- **«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет).**

- **«Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина (с 5 до 6 лет реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями; с 6 до 8 лет внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности) (с 5 до 8 лет).**

- **«Уроки светофора» Л.В.Горохова,( реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями, с 2-7 лет).**

Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с ФАОП ДО и программой:

**« Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.**

Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и

физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее План).

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом** разделе Программы представлены: - цели, задачи, принципы ее формирования; - планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный** раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный** раздел Программы включает - описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; - организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее РПС) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников города

Невинномысска» (далее ДООУ); - материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Также раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Реализация Программы предлагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1. Обязательная часть Программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, историческая память и преемственность поколений, единства народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, прописанных в ФООП ДОО (п. 14.2. ).

В соответствии с ФООП ДОО Программа построена на принципах, прописанных в ФООП ДОО ( п. 14.3).

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В соответствии с Уставом ДООУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход воспитанников в возрасте с 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися ДООУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, г. Невинномысска и локальными актами ДОУ.

В ДОУ принимаются дети от 1 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности и группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи. Группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи формируется в соответствии с заключениями территориальной психолого медико-педагогической комиссии. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты не менее 2,5 м<sup>2</sup> на 1 ребенка (до 3 лет) и для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 м<sup>2</sup> на 1 ребенка в соответствии с требованиями п. 3.1.1. санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Младенчество (от 2-х месяцев до одного года).**

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

#### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной

активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Ведущим видом деятельности становится **игра**. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей

других. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться нагляднодейственное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается

от ролевой речи. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования: комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные, значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка. В процессе социального развития ребёнка особое внимание в ДОУ уделяется индивидуальным различиям в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребёнка.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь. (Нищева Н.В.).

ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате

которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуется: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Более подробно характеристика детей с ОНР представлена в адаптированной образовательной программе групп комбинированной направленности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики **возможных достижений** ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (ФОП ДО, п.15.)

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к концу года) подробно прописаны в ФОП ДО (п.15.1.).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) подробно прописаны в ФОП ДО ( п. 15.2.).

Планируемые результаты к четырем годам подробно прописаны в ФОП ДО (п.15.3.1.).

Планируемые результаты к пяти годам подробно прописаны в ФОП ДО ( п.15.3.2.).

Планируемые результаты к шести годам подробно прописаны в ФОП ДО( п. 15.3.3.).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) подробно прописаны в ФОП ДО (п. 15.4.).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности

освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) **оптимизации работы** с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей. В ходе наблюдения педагог может: ✓ изучать педагогические явления в динамике; ✓ непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени; ✓ фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп); ✓ оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения; ✓ проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие); ✓ собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение. Таким образом, эффективность наблюдения заключается в его информативности и универсальности, с его помощью можно изучать почти любой процесс или явление, оно не искажает естественного поведения обучающихся, практически не требует дополнительных средств. При организации наблюдения педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты: желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. В процессе наблюдения сложно получить информацию о целях и мотивах поведения детей, невозможно его повторить, перепроверить результаты. Важно помнить, что наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в п.15 ФОП ДО. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В рамках педагогической диагностики педагог может использовать такой метод, как **диагностическая ситуация**. Это метод, с помощью

которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии. Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое. Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции. В ситуациях выбора детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или». Например, выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти играть или подготовить сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой. Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи.

При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование образовательной работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется РППС и другое.

Результаты наблюдения и диагностических ситуаций могут быть дополнены **беседами** с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. В диагностической беседе педагогу важно, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое). Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:

✓ прямые вопросы, например: «Где люди могут переходить проезжую часть?» и т.д.

✓ проективные вопросы: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?» и т.д

✓ вопросы по картинкам или иллюстрациям: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?» и т.д;

Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет».

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений. Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое. Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

**Анализ продуктов детской деятельности** (как ещё 1 метод педагогической диагностики) может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (то есть коллекции его рисунков, работ по аппликации, по лепке, построек, поделок, сочиненных рассказов и сказок и другие результаты его деятельности). Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития. Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие). Полученные в процессе анализа качественные характеристики могут существенно дополнить результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другими).

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности как с группой в целом, так и отдельно с каждым ребёнком.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## ***2. Вариативная часть***

*Вариативная часть представлена в Программе курсивом.*

### ***2.1. Пояснительная записка***

*Вариативная часть Программы ДОУ представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет 40% от общего объема Программы.*

Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, вариативная часть является также обязательной с точки зрения реализации его требований, и дополняет обязательную часть Программы 60%.

Вариативная часть Программы предполагает **углубленную работу** в познавательном и социально–коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

<b>Приоритетные направления развития</b>	<b>Программы</b>
Социально-коммуникативное развитие	«Уроки светофора» Л.В.Горохова, (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями, с 2-7 лет)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 7 лет)</li> <li>- «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина (с 5 до 6 лет реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями; с 6 до 7 лет внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности) (с 5 до 7 лет)</li> </ul>

**- Программа «Уроки светофора», автор Горохова Л.В., 2-7 лет.**

*Реализация данной программы предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую, физическую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.*

*Программа Л. В. Гороховой «Уроки светофора» регламентирует деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формированиях навыков безопасного поведения на дороге. Используется в совместной с детьми деятельности.*

*Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей дошкольного возраста по освоению правил безопасного поведения на дороге в занимательной и игровой форме.*

### **Цель, задачи, принципы и подходы Программы**

*Цель: Формирование навыков адекватного поведения в различных опасных ситуациях. Знание элементарных правил по безопасности дорожного движения.*

*Задачи:*

- сформировать представления об окружающем пространстве, умение ориентироваться в нем;*
- изучить азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», «светофор», тротуар, регулировщик;*
- развивать познавательные способности детей: наблюдать, строить предложения, находить причины и следствия событий;*
- сформировать чёткие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирами, водителям направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять;*
- воспитывать культуру безопасного поведения на дороге.*

*Принципы и подходы в реализации программы:*

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;*
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);*
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);*
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе*

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы**

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения программы положен компетентностный подход. В результате освоения программы дошкольники к подготовительной группе:

- способны предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить;
- знают, что и как предпринять, если опасность все же возникла;
- приобретут опыт в определении опасных ситуаций;
- научатся делать умозаключения в соответствии с возможностями;
- знают основные правила дорожного движения;
- имеют достаточные представления о транспорте, дорожных знаках, проезжей части, регулировщике;
- выбирать варианты поведения, необходимые в различных условиях \ ситуациях;
- научатся понимать значимость правильного поведения на дороге для дальнейшей безопасности жизни.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

С целью диагностики уровня общих представлений детей о безопасности на дороге, правилах дорожного движения, а также для оценки эффективности реализации программы разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Диагностика проводится на первом и заключительном занятии каждого возрастного этапа.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей сравнивать, обобщать, анализировать применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень знаний основ безопасности на дороге, знания правил дорожного движения у детей дошкольного возраста (высокий, средний, низкий).

Форма проведения диагностики – индивидуальная, групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ ситуаций, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют оцениваемым критериям, можно судить об уровнях знаний и умений безопасного поведения на дороге. А также знания правил дорожного движения, и умений применять их на практике : высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

**- Программа «Приключение кота Белобок, или экономика для малышей»**  
**Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина (с 5 до 6 лет реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями; с 6 до 8 лет внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности) (с 5 до 8 лет).**

Содержание данной парциальной программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Основные задачи Программы:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт —

деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Содержание данной программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: — социально-коммуникативное развитие; — познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно-эстетическое развитие — физическое развитие.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций: социально-коммуникативное развитие – понимание норм и ценностей

семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящих доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;

познавательное развитие – первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанные с распределением средств семейного бюджета;

речевое развитие – умение использовать в активной речи слова «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия»;

художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

### **Планируемые результаты освоения программы**

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. В результате освоения Программы дошкольники:

- приобретут опыт в определении своих потребностей;
- научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями;
- выбирать предметы, необходимые в различных условиях;
- научатся понимать значимость труда;
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- научатся разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 часа.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Повторная диагностика проводится дважды: после изучения базового модуля (1 час) и по окончании изучения курса (2 часа).

Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

### **Показатели и критерии оценивания уровня финансовых представлений детей старшего дошкольного возраста**

<b>Категория</b>	<b>Показатели освоения</b>
<b>«Потребности»</b>	<b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». <b>Поведенческий компонент:</b> умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями
<b>«Труд»</b>	<b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда». <b>Поведенческий компонент:</b> умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги»
<b>«Товар»</b>	<b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа». <b>Поведенческий компонент:</b> осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки
<b>«Деньги»</b>	<b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». <b>Поведенческий компонент:</b> умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги
<b>«Семейный бюджет»</b>	<b>Когнитивный компонент:</b> владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи». <b>Поведенческий компонент:</b> умеет объяснять структуру семейного

	<i>бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета</i>
--	---

*Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.*

*По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.*

*Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.*

*Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.*

*Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.*

***- Парциальная программа «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова.***

***Цель программы:*** *развивать интерес дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашей страны, региона, города, широко используя традиции Ставропольского края, повышать культуру межэтнических отношений, формировать общечеловеческие ценности.*

***Задачи реализации программы:***

*- развитие познавательного интереса к своей Родине, любознательности, эмоциональной отзывчивости, культурно-историческому наследию Ставрополья.*

*- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;*

*- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;*

*- формирование интереса к культурному наследию региона;*

- повышение заинтересованности всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

### **Принципы и подходы к формированию парциальной программы:**

- **Поддержка разнообразия детства.** Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

- **Сотрудничество ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций,

*их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

*- **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.** Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотек, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории Ставропольского края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).*

*- **Возрастная адекватность образования.***

*- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.*

*- **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.***

### **Планируемые результаты освоения программы**

*К концу подготовительной группы ребёнок:*

*- называет и показывает Ставропольский край, а также г. Невинномысск на карте, отмечает их уникальность.*

*- отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы своей малой Родины.*

*- Узнает на картинках и называет растения, характерные для местности;*

- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы города Невинномысска.

- Знает стихи, легенды о достопримечательностях Ставропольского края. Знаком с творчеством ставропольских писателей и поэтов.

- Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов.

- Мотивирует свое отношение к городу и его районам.

- Отражает знания о городе Невинномысске, о родном крае в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной, художественной деятельности.

- Знаком с творчеством ставропольских художников.

- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

- Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту.

- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

- Имеет представления о себе, семье, обществе, и природе.

- Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

С целью диагностики уровня общих представлений детей о крае, родном городе, культурном наследии региона, а также для оценки эффективности реализации программы разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Диагностика проводится на первом и заключительном занятии каждого возрастного этапа.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей применять свои знания о культурном наследии края в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень знаний детей о культурно-исторических ценностях нашей страны, региона, города (высокий, средний, низкий).

Форма проведения диагностики – индивидуальная, групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения,

*предлагаемые детям в творческой форме: беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.*

*По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют оцениваемым критериям, можно судить об уровнях знаний и умений детей в области краеведения (высоком, среднем и низком).*

*Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.*

*Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.*

*Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.*

## **II. Содержательный раздел.**

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам п. 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; п. 18.1. ФОП ДО

Социально-коммуникативное развитие детей от года до 2 лет; п.18.2. ФОП ДО

Социально-коммуникативное развитие детей от 2 лет до 3 лет; п.18.3. ФОП ДО

Социально-коммуникативное развитие детей от 3 лет до 4 лет; п.18.4. ФОП

ДО

Социально-коммуникативное развитие детей от 4 лет до 5 лет; п.18.5. ФОП

ДО

Социально-коммуникативное развитие детей от 5 лет до 6 лет; п.18.6. ФОП

ДО

Социально-коммуникативное развитие детей от 6 лет до 7 лет. п.18.7. ФОП

ДО

### **Познавательное развитие:**

Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года, п.19.1 ФОП ДО

Познавательное развитие детей от года до 2 лет, п.19.2. ФОП ДО

Познавательное развитие детей от 2 лет до 3 лет, п.19.3.; Познавательное развитие детей от 3 лет до 4 лет, 19.4. ФОП ДО;

Познавательное развитие детей от 4 лет до 5 лет, п. 19.5. ФОП ДО;

Познавательное развитие детей от 5 лет до 6 лет, п.19.6. ФОП ДО;

Познавательное развитие детей от 6 лет до 7 лет, п. 19.7. ФОП ДО .

### **Речевое развитие:**

Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года, п.20.1. ФОП ДО;

Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет. п.20.2. ФОП ДО;

Речевое развитие детей от 2 лет до 3 лет, п.20.3. ФОП ДО;

Речевое развитие детей от 3 лет до 4 лет, п. 20.4. ФОП ДО;

Речевое развитие детей от 4 лет до 5 лет, п.20.5. ФОП ДО;

Речевое развитие детей от 5 лет до 6 лет, п. 20.6. ФОП ДО;

Речевое развитие детей от 6 лет до 7 лет, п.20.7. ФОП ДО .

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до года, п.21.1. ФОП ДО ;

Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет, п.21.2 ФОП ДО;

Художественно-эстетическое развитие детей от 2 лет до 3 лет, п.21.3. ФОП ДО;

Художественно-эстетическое развитие детей от 3 лет до 4 лет, п.21.4. ФОП ДО;

Художественно-эстетическое развитие детей от 4 лет до 5 лет, п. 21.5. ФОП ДО;

Художественно-эстетическое развитие детей от 5 лет до 6 лет, п. 21.6. ФОП ДО ;

Художественно эстетическое развитие детей от 6 лет до 7 лет, п.21.7. ФОП ДО.

### **Физическое развитие:**

Физическое развитие детей от 2 месяцев до года, п.22.1. ФОП ДО;

Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет, п.22.2. ФОП ДО;

Физическое развитие детей от 2 лет до 3 лет, п.22.3. ФОП ДО;  
Физическое развитие детей от 3 лет до 4 лет, п.22.4. ФОП ДО;  
Физическое развитие детей от 4 лет до 5 лет, п.22.5, ФОП ДО;  
Физическое развитие детей от 5 лет до 6 лет, п.22.6. ФОП ДО;  
Физическое развитие детей от 6 лет до 7 лет, п.22.7. ФОП ДО.

## **1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне его - в форме **семейного образования**. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

ДОУ может использовать **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные **образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями **СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21**.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### **Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

## **1. В раннем возрасте (1 год — 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## **2. В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации,

игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

### Методы обучения

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

Метод	Определение метода
<b>Методы по источнику знаний</b>	
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>	
<b>Информационно-рецептивный</b>	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
<b>Репродуктивный</b>	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
<b>Проблемный</b>	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
<b>Эвристический</b>	Метод открытий. Проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

<b>Исследовательский</b>	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
--------------------------	---

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные (печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- визуальные,
- аудийные (магнитофоны, проигрыватели, usb - колонки ), аудиовизуальные (мультимедийные средства обучения , презентации, образовательные мультфильмы, видеофильмы);
- естественные и искусственные (учебные приборы, электронные образовательные ресурсы);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- реальные и виртуальные;
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

**Средства, направленные на развитие разнообразной деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- элементарно трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы ДОУ организуются в соответствии с п. 24 ФООП ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, и как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует

становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. **Ситуация выбора** важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. **Задача педагога** в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды

деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Для **поддержки детской инициативы** педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3 - 4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех - пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения,

умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети пяти - семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать **ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

- 7) Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- 8) Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

### **1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

- **информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОО;
- **просвещение родителей** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- **способствование развитию** ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение **взаимодействия в форме сотрудничества** и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младшего, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- **взаимное доверие**, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям:**

- **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично

ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

- **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
<b>Диагностико-аналитическое</b>	реализуется через опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т. д.;
<b>Просветительское и консультационное</b>	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные буклеты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных

	представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
<b>Обеспечение психологопедагогической поддержки</b> семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	- Презентация ДОО. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. - Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
<b>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья,</b> в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	- Педагогический совет с участием родителей. - Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. - Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и обсуждение проблем.
<b>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</b>	- Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. - Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик:
<b>Взаимодействие с родителями</b> (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на	<b>метод групповой дискуссии</b> , повышающий психолого педагогическую грамотность родителей; <b>метод игры</b> , моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; <b>метод совместных действий</b> , основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; <b>метод конструктивного спора</b> , который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий

<p>основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>культуре диалога в семье, обществе. - Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами.</p>
<p><b>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</b></p>	<p>- Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум;; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <p>- Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <p>- Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <p>- Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <p>- Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</p> <p>- Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <p>- Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком

(с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОО изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят мероприятия для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

## **1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) в рамках реализации Программы соответствует п. **27.1-27.7, 27 ФООП ДО.**

В ДОУ определены следующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психолого-педагогической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- норматипичные дети с нормальным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее ООП): с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно уставном порядке; (при наличии таких семей)
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; (при наличии таких семей)
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). (при наличии таких семей)

### **1.7. Содержание КРР на уровне ДОУ**

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствует п. 28 ФОП ДО.

### **1.8. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) ДОУ является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные **ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным **ценностям российского общества** — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

**Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.  
**Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью Программы воспитания в ДОО.

Содержание пояснительной записки Программы воспитания соответствует пункту 29.1 ФОП ДО,

*Вариативная часть представлена в Программе воспитания курсивом.*

### **1.8.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания** в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

*Вариативная часть учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:*

*- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*

*- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах.*

*- Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

*Решает следующие задачи:*

*1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Невинномысска.*

*2. Познакомить с предприятиями города, воспитывать ценность труда.*

*3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*

*4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*

*5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах края*

*6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*

*7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.*

*8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.*

9. Способствовать развитию интереса к промышленности края, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

10. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со

		стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,

		утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Вариативной части  
Программы воспитания**

<i>Парциальные программы</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улиц.</li> <li>- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к ДОУ и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</li> <li>- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</li> <li>- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</li> </ul>
<i>«Программа Приключение кота Белобока, или</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребёнок ценит окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>-Ребёнок проявляет уважение к людям, умеющих</li> </ul>

<p><i>экономика для малышей"</i> <i>программа образовательного курса,</i> <i>руководитель Г.Н.Бирина</i></p>	<p><i>трудиться и честно зарабатывать деньги;</i> <i>- Ребёнок понимает такие качества, как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки, волонтерства и т. п.);</i> <i>- Ребёнок знаком с понятием «контроль собственных потребностей», выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</i></p>
<p><i>«Уроки светофора»</i> <i>Л.В.Горохова</i></p>	<p><i>- Проявляет ответственность за свои действия и поведение</i> <i>- имеет знания об определении опасных ситуаций и способах правильного поведения в них;</i> <i>-испытывает уважение к профессии работников Госавтоинспекции</i></p>

## 1.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДООУ.

Коллектив ДООУ опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется расписанием дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в п.1.1 «Цели и задачи реализации Программы».

**Миссия** заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

К ценностям ДООУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет

устойчивого социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

### **Принципы жизни и воспитания в ДООУ.**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.
- принцип ценностного единства и совместности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру.
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Особое внимание в ДОУ уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный образ ДООУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДООУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимает **утренний круг**, который является одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

В группах детей 5-7 лет ДООУ присутствуют государственные символы, эмблема группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает эмблему и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций ДООУ и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

**Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДООУ строится на основе принципов:

- добровольность;

- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДООУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Структура образовательного года**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Временной период</b>
Образовательная и воспитательная деятельность	В течение года
Педагогическая диагностика (начало года)	Сентябрь, первые две недели
Зимние каникулы	В соответствии с государственными праздниками
Педагогическая диагностика (конец года)	Май, последние две недели
Летний оздоровительный период	Июнь, июль, август

### **Структура образовательного процесса в режиме дня**

<b>Утренний блок</b>	<b>Дневной блок</b>	<b>Вечерний блок</b>
----------------------	---------------------	----------------------

7.00-9.00	9.00-15.30	15.30-19.00
-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; -завтрак; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности; - утренний круг.	- игровая деятельность; - образовательная деятельность; -второй завтрак; -прогулка: - физкультурно оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с детьми; - экспериментальная и опытническая деятельность; - трудовая деятельность в природе; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам.	- взаимодействие с семьей; - игровая деятельность; - физкультурно оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - индивидуальная работа - прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Праздники – одна из общих традиций ДОУ и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники.

Так, среди **сезонных праздников** дети отмечают начало осени, встречи и проводы зимы, весны. К **общегражданским праздникам** педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День народного единства, 9 мая, День защиты детей, День России, День государственного флага. В **профессиональные** и международные **праздники** социальной

направленности воспитатели организуют для детей тематические беседы, развлечения. Например, в День земли, День воды, День птиц, Масленица, День смеха, День матери, «Выпускной бал» День пожилого человека, День города.

**Традиции** играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. **Традиции**, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций:

- «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения», «Подарим игрушку \ книжку малышам » (Акция добрых дел), посиделки «Поговорим о хорошем», чаепитие, экскурсии в библиотеку, музыкальную школу, Ледовый дворец (ст. и подготовительные группы).

Участие родителей и детей детского сада в делах всего ДОО (Эко субботниках, озеленение, благоустройство участка группы, территории ДОО, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (*дети, родители, сотрудники*).

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой этикет»;
- «Этикет общения» (культура поведения);
- «Этикет за столом» (культура поведения);
- «Этикет за внешним видом».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

РППС не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотический центр.</li>   <li>- Центр природы в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные символы РФ, символика группы.</li> <li>- Фото первых лиц РФ, края, города.</li> <li>- Папки-передвижки по тематике</li> <li>- Лепбуки по тематике</li> <li>- Художественная литература.</li> <li>- Изделия народных промыслов.</li> <li>- Куклы в национальных костюмах.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Природный материал.</li> <li>- Цветы.</li> <li>- Наборы животных, деревьев, растений., гербарий</li> </ul>
Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические стенды.</li> <li>- Оформление стен групповых помещений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фото выставки.</li> <li>- Книги и пособия.</li> <li>- Художественная литература</li> </ul>
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игр</li> <li>- Центр экспериментирования.</li>   <li>- Центр конструирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей.</li> <li>- Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Игры – головоломки.</li> <li>- Математические игры, игры на логику.</li> <li>- Конструктор различных размеров и материалов.</li> </ul>
Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности.</li> <li>- Центр безопасности.</li>   <li>- Кабинет учителя</li> <li>- логопеда.</li> <li>- Спортивный зал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</li> <li>- Дорожки здоровья.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Больница».</li> <li>- Макеты по ПДД.</li> <li>- Стенды безопасности.</li> <li>- Муляжи фруктов и овощей.</li> </ul>

	- Спортивная площадка на территории ДОУ.	- Книги, пособия.
Труд	- Уголок дежурств. - Центр природы в группе. - Огород на подоконнике, огород на территории.	- Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, лейки, фартуки). - Оборудование для сюжетно-ролевых игр. - Набор детских инструментов. - Куклы по профессиям. - Дидактические игры, пазлы «Профессии». - Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	- Эстетическое оформление групповых помещений. - Музыкальный зал. - Центр природы. - Центр творчества. - Центр театрализации и музицирования. - Выставки детского творчества.	- Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. - Ширмы, костюмерные. - Книги, пособия. - Картотеки игр, зачилок, песен. - Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». - Набор картинок «Правила поведения». - Набор картинок «Цветущие растения». -Материалы для творчества.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Социокультурные особенности.**

ДОУ функционирует в типовом 2-х этажном здании. Расположено рядом с жилым массивом, вдали от промышленных предприятий

Ближайшее окружение детского сада: МБОУ СОШ № 20, филиал ДМШ № 1, филиал центральной городской библиотеки, МБУ ДО «Детская спортивная школа по зимним видам спорта», парк Победы.

С МБОУ СОШ № 20 осуществляется работа:

- взаимопосещение школьных уроков педагогами ДОУ, учителями занятий в подготовительных группах;
- организация совместных Педагогических советов педагогов ДОУ и учителей начальной школы по вопросам адаптации детей к первому классу;
- экскурсии дошкольников в школу;
- взаимодействие педагогов ДОУ, школы и родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения.

### **Региональные особенности.**

ДОУ располагается на территории города Невинномысска - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Ставропольской культуры.

### **Конфессиональные особенности.**

Основной контингент обучающихся ДОУ - россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других

национальностей: абазины, украинцы, башкиры, армяне, даргинцы, карачаевцы, осетины и т.д.

Ставропольский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Ставропольского края.

### **Социальное партнерство.**

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, «Психологический центр образования г.Невинномыска, ЦРО, СКИПКРО и т.п.).

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Общности ДОУ**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).
- педагог-педагог. Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОО является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики** и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел **Программы** воспитания «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

*В Вариативной части содержание программы «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвиновой плавно интегрируется в обязательную часть Программы:*

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи воспитания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома;</li><li>- знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России;</li><li>- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.</li></ul> <p>Развивать у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;</li><li>- представления о традициях и обычаях народов Ставрополя (русские, черкесы, карачаевцы, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);</li><li>- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;</li><li>- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания;</li><li>- представления о театрах города Ставрополя - драматический театр имени М.Ю. Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др.</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополя и произведениями детских писателей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с культовыми местами Кавказа, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги;</li> <li>- познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева - «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень»;</li> <li>- продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края;</li> <li>- развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А. Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н. Милославской, Л.Ф.Шубной и др.; - воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополя и произведениями детских писателей;</li> <li>- познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева - «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская - «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед</li> </ul>

	<p>дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края, развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф. Шубной и др.;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.</li> <li>- знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа. Конструирование</li> <li>- продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, Место дуэли М.Ю. Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал.</li> </ul> <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни» «Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик»;</li> <li>- продолжать знакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Осень», «Шалтай- Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети» (Региональная культура, сб. №1, стр. 293)</li> </ul>
Физическое	- развивать интерес к физической культуре и спорту,

развитие	<p>отдельным достижениям в области спорта спортсменов Ставропольского края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с традиционными для Ставрополья видами спорта, спортивными играми (подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и насадка» (казачьи). Креативные игры; игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу»).</li> <li>- воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для Ставропольского края, Северного Кавказа спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.</li> </ul>
----------	--

### **Формы совместной деятельности в ДОУ**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:** - повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

- оказать педагогической поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка;

- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями (законными представителями) .

В организации используются следующие **виды и формы работы с семьей:**

- Совет родителей (законных представителей)
  - родительское собрание (общие, групповые);
  - семинары, семинары-практикумы;
  - консультации;
  - круглые столы;

- родительские клубы,;
- мастер-классы;
- тематические выставки;
- Дни открытых дверей
- семейные праздники
- совместные досуги и развлечения
- информирование родителей на официальном сайте, официальных страницах в сети Интернет, групповых чатах

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

### **События ДОУ**

Все традиционные события, праздники, мероприятия носят воспитательный и обучающий характер.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Педагоги ДООУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

**типы:**

- запланированное;
- календарное;
- образовательное событие как традиция;
- спонтанно-случающееся.

**формы:**

- проект;
- акция;
- мастерская;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- досуг;
- экскурсия;
- традиция;
- спонтанно возникшая ситуация.

Для организации традиционных событий за основу используется тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия также могут планироваться на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический план событий в своей группе и реализует его в течение года.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

В ДОУ используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в ФОП ДО», п. 25.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 1.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 1.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Так же к Основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Воспитание** в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

## **Организация РППС**

Организация РППС описана в разделе I I I Организационный раздел **Программы**, п. 1.2.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) переносятся в среду

в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

### Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Управление образования администрации города Невинномысска (ЦРО г. Невинномысска)	- нормативно-правовое обеспечение; - комплектование групп и содействие в развитии ДОУ; - профессиональные конкурсы; - консультирование; - управленческий аудит; - контрольно – инспекционная деятельность. методическое сопровождение организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
МБОУ СОШ № 20 г. Невинномысска	- взаимодействие педагогов ДОУ, школы и родителей (законных представителей) дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения; - взаимопосещение школьных уроков педагогами ДОУ, учителями начальной

	школы в подготовительных группах; - экскурсии дошкольников в школу
МБУ «Центральная городская библиотека» г. Невинномысска	- посещение библиотеки детьми с воспитателями, родителями (законными представителями), - организация литературной гостиной: знакомство с детской художественной литературой, выставки, мастер-классы
Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО)	- курсы повышения квалификации, семинары, конференции - конкурсное движение
МБУ СШ ЗВС г.Невинномысска	обеспечение преемственности в физическом развитии детей, экскурсии дошкольников в школу, проведение Дня открытых дверей
МБУДО ДМШ № 1 г. Невинномысска	формирование художественно-эстетических основ личностей ребёнка, выявление особо одарённых детей в музыке.

Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **1.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **Кадровое обеспечение**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс.

В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с реализацией Программы воспитания, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Особых требований, связанных с введением Программы воспитания, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

## **2. Вариативная часть**

*Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими пособиями:*

- *«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (с 3 до 8 лет).*
- *«Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина (с 5 до 7 лет).*
- *«Уроки светофора» Л.В.Горохова, (с 2-7 лет)*

### **2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

*ДОУ функционирует в типовом 2-х этажном здании. Расположено с жилым массивом, вдали от промышленных предприятий.*

*Интерьер и оборудование ДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13, требованиям пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных*

*образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.*

*В ДОУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей в ДОУ. Территория ДОУ озеленена насаждениями по всему периметру, оформлены клумбы, цветники и огород, растут деревья и кустарники. Для каждой группы на территории ДОУ имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей.*

*На территории и в помещениях ДОУ реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые и рекреационные процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений. Поэтому данное пространство должно удовлетворять трем главным социально-психологическим требованиям:*

- обеспечивать условия для развития индивида;*
- обеспечивать его социальные контакты;*
- создавать условия для здоровьесбережения, уединения, отдыха.*

*Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.*

*Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.*

***Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)***

*Этнический состав воспитанников ДОУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.*

*Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Национально-культурный компонент обеспечивает:*

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;*

- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности края. Основными чертами климата являются: относительно тёплая зима и сухое жаркое лето. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - **образовательный** (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной деятельности с детьми;

- летний период - **оздоровительный**: июнь-август, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность, в группах старшего дошкольного возраста проводятся круглогодично 1 физкультурное занятие на улице.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## **2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ**

*Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:*

*- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*

*- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;*

*- сложившиеся традиции в организации.*

*На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.*

## **III. Организационный раздел**

### **1. Обязательная часть.**

#### **1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Содержание раздела соответствует содержанию ФОП ДО, п. 31,

Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

#### **1.2. Особенности организации РППС**

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Так же, при проектировании РППС ДОУ учитывается:

- местные этнопсихологические,

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности,
- содержание образования;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности);
- требованиям безопасности и надежности.

### **1.3. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психологического развития.

ДООУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

#### **Оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности**

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Методический кабинет</b> - осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов; -разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	- библиотека педагогической и методической литературы; - пособия для занятий; -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; -иллюстративный материал; -наглядный материал народных промыслов; -игрушки, муляжи; - компьютер
<b>Музыкальный зал</b> - проведение музыкальной и театрализованной	- фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты; - атрибуты для инсценировок, ширма, маски;

<p>деятельности, праздников, досугов, развлечений, методических объединений.</p>	<p>-материал к тематическому оформлению праздников;  -учебно-методическая литература, фонотека;  -проектор, проекционный экран;  - детские и взрослые костюмы;  - детские и взрослые стулья</p>
<p><b>Физкультурный зал</b>  - проведение утренней гимнастики, занятий физической культурой, спортивных секций, развлечений, спортивных праздников;  - осуществление индивидуальной и подгрупповой физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, педагогами, родителями</p>	<p>Стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы:  - скамейки гимнастические, канат для лазания х/б, маты гимнастические;  -стенки гимнастические шведские, стойки для прыжков со шнуром, дуга для подрезания, обручи, мячи, мешки с песком, скакалки, баскетбольное кольцо, мишени, самокаты.</p>
<p><b>Кабинет учителя – логопеда</b>  - коррекционно-логопедические мероприятия;  - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - коррекция звукопроизношения; - консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ</p>	<p>- развивающие пособия, инструменты для постановки звуков;  - магнитная доска, настенное зеркало; - дидактические игры по формированию звукового произношения и словаря;  -методическая литература;  -детские столы и стулья</p>
<p><b>Групповые помещения</b>  Организация и проведение образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитательно-образовательная</p>	<p>согласно программным задачам программы ДОУ: - детская игровая мебель, игрушки и оборудование, магнитные доски, развивающие игры и пособия;  - каждая групповая ячейка включает в себя: игровую и спальную комнату, раздевалку, буфетную и туалетную комнаты;  - предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Программы ДОУ, включает совокупность</p>

<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность– детей и взрослых в форме занятий;</li> <li>- совместная деятельность– детей и взрослых в режимных моментах;</li> <li>- самостоятельная– деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.</li> </ul>	<p>образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативному,</li> <li>- познавательному,</li> <li>- речевому</li> <li>- художественно-эстетическому</li> <li>, - физическому развитию,</li> </ul> <p>а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в каждой группе имеются центры развития детей.</li> </ul>
--	---

#### **1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ДОУ.**

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует пунктам организационного раздела п.33.1-33.4 ФОП ДО.

Перечень художественной литературы для разных возрастных групп п. 33.1 ФОП ДО

Перечень музыкальных произведений п.33.2 ФОП ДО

Перечень произведений изобразительного искусства п.33.3 ФОП ДО

Перечень анимационных произведений п.33.4. ФОП ДО.

Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации  
<https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://stavminobr.ru>
- <http://gorononevinsk.ru>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <https://staviropk.ru/index.php/2-uncategorised/86-internet-resursy>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

#### **Методическое обеспечение;**

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

<p><b>Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b> <b><a href="https://ordsh.ru/">https://ordsh.ru/</a></b></p>	
--	---

#### **1.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, руководящими, медицинскими и иными работниками.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	21	10	10	1

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ .

По мере необходимости, ДОУ может применять сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

## **1.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 12.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В ДОУ используется гибкий режим дня, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12- часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения, Раздел 4 п. 35.15. ФОП ДО.**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня, Раздел 4 п. 35 ФОП ДО.**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации I занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	<b>10 минут</b>
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	для детей до 7 лет	10 минут

## Режим дня на холодный период года

№	Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Утренний приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50
2.	Утренняя гимнастика*, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	7.50 - 8.10	7.50 - 8.10	7.50 - 8.10	7.55 - 8.10	07.50 - 8.10	07.50 - 8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10 - 8.30	8.10 – 8.35	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40
4.	Самостоятельная свободная игровая деятельность. Подготовка к занятиям. Утренний круг.	8.35-9.00	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 8.50	8.40 - 9.00
5.	Образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная), перерыв между занятиями 10 мин*	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35 – 10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
6.	Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.40	9.30-9.40	09.40-9.55	9.50-10.00	10.00 - 10.20	При отсутствии 3-го занятия 10.10-10.50
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.40-11.20	9.55 – 11.20	10.00-11.30	10.20-12.00	10.50-12.10
9.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.35	11.20-11.35	11.20 – 11.35	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10 - 12.15
10.	Подготовка к обеду, обед	11.35-11.50	11.35 - 11.50	11.35 – 11.50	11.40 - 12.00	12.10 - 12.30	12.15 - 12.30
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00	11.50 - 15.00	11.50 - 15.00	12.00 - 15.00	12.30-15.00	12.30 - 15.00
12.	Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, одевание,	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00 - 15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00- 15..10
13.	Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.10-15.40	15.10-15.35	15.10 -15.35	15.10 - 15.35	15.10-15.35	15.10-15.35
14.	Чтение художественной литературы	15.45-15.55	15.35-15.45	15.40 – 15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
15.	Самостоятельная игровая деятельность, труд	15.55-16.20	16.15-16.25	15.50-16.30	15.45-16.35	15.45-16.40	15.45-16.40
16.	Совместная со взрослыми деятельность\ НОД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)*	15.55-16.05 16.10-16.20 (по подгруппам)	15.45- 15.55 16.05-16.15 (по подгруппам)	15.50-16.30	16.05-16.35	15.45-16.10 16.15-16.40	16.00-16.40
17.	Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.45	16.25-16.50	16.30 - 16.50	16.35-17.00	16.40 - 17.00	16.40-17.00

18.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45-18.30	16.50-18.30	16.50 - 18.30	17.00-18.30	17.00-18.40	17.00-18.50
19	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Уход домой.	18.30-19.00	18.30 -19.00	18.30 -19.00	18.30 -19.00	18.30 -19.00	18.40 -19.00

### Режим дня теплый период года

№	Режимные моменты	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Утренний приём (на улице), осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.55	07.00 – 07.50
2.	Утренняя гимнастика*, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	07.50 – 08.10	07.45 – 08.10	07.45 – 08.15	07.55 – 08.25	07.55 – 08.25
3.	Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.10 – 08.40	08.15 – 08.45	08.20 – 08.50	08.25 – 08.55	08.25 – 08.55
4.	Утренний круг. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	08.40 – 09.00	08.45 – 09.10	08.50 – 09.15	08.55 – 09.20	08.55 – 09.20
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 11.20	09.15 – 11.25	09.15 – 11.30	09.20 – 11.50	09.20 – 11.55
6.	Организованная образовательная деятельность * (на участке)	09.15 – 09.30	09.30 – 09.50	09.40 – 10.00	09.40 – 10.05	09.40 – 10.10
7.	Возвращение с прогулки, КГН	11.20 – 11.30	11.25– 11.35	11.30 – 11.45	11.50 – 12.00	11.55 – 12.05
8.	Чтение художественной литературы	11.30 – 11.40	11.35 – 11.45	11.45 – 11.55	12.00 – 12.10	12.05 – 12.15
9.	Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	11.45 – 12.00	11.55 – 12.15	12.10 – 12.30	12.15 - 12.30
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.15 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 – 15.00
11.	Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, одевание, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
12.	Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.15 -15.40	15.15 -15.45	15.20 -15.50	15.20 - 15.50	15.20 -15.55
13.	Самостоятельная свободная игровая деятельность. Выход на прогулку	15.40 - 16.15	15.45 - 16.20	15.50 - 16.30	15.50 - 16.35	15.55 - 16.35

14.	Возвращение с прогулки, КГН	16.15 – 16. 25	16.20 – 16.30	16.30 – 16.35	16.35 – 16.40	16.35 – 16.40
15.	Подготовка к ужину, ужин	16.25 - 16.40	16.30 - 16.45	16.35 - 16.50	16.40 - 16.55	16.40 - 16.55
16.	Прогулка, игры, самостоятельная и организованная деятельность, уход домой	16.40 - 19.00	16.45 - 19.00	16.50 - 19.00	16.55 - 19.00	16.55 - 19.00

\*Утренняя гимнастика с детьми до 7-ми лет – не менее 10 минут.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	-	-	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно Не менее 10 мин	Ежедневно Не менее 10 мин	Ежедневно Не менее 10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40

	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20
	в) физкультмину тки (в середине статического занятия)	ежедневно в содержании занятий 2	ежедневно в содержании занятий 2	ежедневно в содержани и занятий 2	ежедневно в содержании занятий 2	ежедневно в содержании занятий 2
	г) динамические паузы	Ежедневно между занятиями 10	Ежедневно между занятиями 10	Ежедневно между занятиями 10	Ежедневно между занятиями 10	Ежедневно между занятиями 10
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурны й досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурны й праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивноигров ого оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б)самостоятельн ая физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО п. 36.4., План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом

возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет

выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### Перечень обязательных праздников в ДОУ

1 Группа раннего возраста	1 Группа раннего возраста	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Осенний праздник					
Новый год					
-	-	-	23 февраля	23 февраля	23 февраля
-	-	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
Весенний праздник	Весенний праздник	Весенний праздник	Весенний праздник	-	-
-	-	-	-	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
-	-	-	-	-	Выпускной бал
Летний праздник ко Дню защиты детей					

### 1.8. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ (п. 36.4. раздел IV ФОП ДО).

<b>Дата</b>	<b>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</b>
<b>Январь</b>	
<b>7 января</b>	Рождественские посиделки (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
<b>27 января</b>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>Февраль</b>	
<b>2 февраля</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>8 февраля</b>	День российской науки
<b>15 февраля</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<b>21 февраля</b>	Международный день родного языка
<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества
<b>По календарю</b>	<b>Масленица</b> (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками)
<b>Март</b>	
<b>8 марта</b>	Международный женский день
<b>18 марта</b>	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>27 марта</b>	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	
<b>12 апреля</b>	День космонавтики
<b>Май</b>	
<b>1 мая</b>	Праздник Весны и Труда
<b>9 мая</b>	День Победы
<b>19 мая</b>	День детских общественных организаций России
<b>24 мая</b>	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
<b>1 июня</b>	День защиты детей
<b>6 июня</b>	День русского языка
<b>12 июня</b>	День России
<b>22 июня</b>	День памяти и скорби
<b>Июль</b>	
<b>8 июля</b>	День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	

<b>12 августа</b>	День физкультурника
<b>22 августа</b>	День Государственного флага Российской Федерации
<b>27 августа</b>	День российского кино
<b>Сентябрь</b>	
<b>1 сентября</b>	День знаний
<b>3 сентября</b>	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
<b>8 сентября</b>	Международный день распространения грамотности
<b>27 сентября</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	
<b>1 октября</b>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
<b>4 октября</b>	День защиты животных
<b>5 октября</b>	День учителя
<b>Третье воскресенье октября</b>	День отца в России
<b>Ноябрь</b>	
<b>4 ноября</b>	День народного единства
<b>8 ноября</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<b>Последнее воскресенье ноября</b>	День матери в России
<b>30 ноября</b>	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	
<b>3 декабря</b>	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>5 декабря</b>	День добровольца (волонтера) в России
<b>8 декабря</b>	Международный день художника
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества
<b>12 декабря</b>	День Конституции Российской Федерации
<b>31 декабря</b>	Новый год

## **2. Вариативная часть**

### **2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)**

#### **Методические пособия**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., младшая группа

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., средняя группа

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., старшая группа

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., подготовительная к школе группа

Литвинова Р.М. «Моделирование Общеобразовательных программ дошкольного образования», Ставрополь, 2017 г.

Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса. Часть 1, М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г.

Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса. Часть 2, М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г.

Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса. Часть 3, М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления работаем по сказкам. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5-7 лет

- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья.

Методика работы с родителями - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

### **Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2018 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.

Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.

Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Инструменты – ООО «Рыжий кот», 2012 г.

*Экономика для малышей «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина*

ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016 г.г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2017г.г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2017г.г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015, 2018г.г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016, 2018 г.г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2018 г.г.

Математика для малышей. Рабочая тетрадь, 3+ - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2010 г.г.

Математика для малышей. Рабочая тетрадь, 4+ - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2010 г.г.

Математика для малышей. Рабочая тетрадь, 5+ - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2010 г.г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

## **Безопасность**

«Уроки светофора» Л.В.Горохова . Для занятий с детьми 2-7 лет, -С-  
ль,2001.

Правила дорожного движения. Наглядно-дидактическое пособие – М.:  
2015 г.

### **Региональный компонент**

*Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье – Ставрополь 2009 г. Литвинова  
Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы –  
Ставрополь 2010 г.*

*Литвинова Р.М. Ставрополье в солдатской шинели – Ставрополь 2015г.*

*Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре  
Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы,  
песни, легенды и сказки, казачьи игры) – Ставрополь 2016 г.*

*Памятники истории и культуры города Невинномысска. Справочник –  
Невинномысска, 2005 г.*

*Памятники истории и культуры города Невинномысска. Справочник –  
Невинномысска, 2010 г.*

*Ставрополье в военные годы, или Читайка и Умняша рассказывают –  
Поэзия и проза. Пятигорск: Издательство «Колибри», 2012 г.*

*Кузьминых «У мыса Невинного» – Ставрополь Издательство Кузьминых,  
2009 г.*

Демонстративный материал для занятий в группах детских садов и  
индивидуально.

Российская геральдика и государственные праздники

*Макаренко А. Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или  
путешествие по Кавказским Минеральным Водам – ООО Издательство  
Колибри, 2017 г.*

Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал  
для педагогов и родителей. Изд.СФЕРА., -М. 2009г.

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной  
области **«Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего  
возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2017 гг.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа -  
М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015, 2017 гг.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014, 2017 гг.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2018 гг.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2016, 2018 гг.

Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 3+ - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 3+ - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 3+ - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 4+ - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 4+ - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 4+ - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 5+ - М.:

Мозаика- Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 5+, М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 5+ - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 6+ - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 6+ - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 6+ - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Распорядок дня - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Профессии -М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Кем быть? -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Времена года- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Родная природа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Зима - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Весна - М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Лето - М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Осень – Наглядно-дидактическое пособие

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

### **Чтение художественной литературы**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 2-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2018 г.г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области

## **«Художественно - эстетическое развитие»**

Народное искусство детям 3-7 лет. Под редакцией Т.С. Комаровой, М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.

Рисование, аппликация, лепка

Комарова Т.В. Изобразительная деятельности в детском саду. Младшая группа — М.: Карапуз-дидактика, 2007 г.

Комарова Т.В.Изобразительная деятельности в детском саду. Средняя группа — М.: Карапуз-дидактика, 2007 г.

Комарова Т.В.Изобразительная деятельности в детском саду. Старшая группа — М.: Карапуз-дидактика, 2007 г.

Комарова Т.В.. Изобразительная деятельности в детском саду. Младшая группа — М.: Карапуз-дидактика, 2007 г.

Комарова Т.В. Изобразительная деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Карапуз-дидактика, 2007 г.

Сказочная гжель» наглядно-дидактическое пособие. Редактор Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Золотаяхохлома»наглядно-дидактическоепособие.Редактор В.Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

«Коргопольская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Городецкая роспись» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В.Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Дымковская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В.Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Филимоновская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Музыкально-художественная деятельность Наглядно-дидактическое пособие Музыкальные инструменты – ООО «Рыжий кот», 2012 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

### **Конструктивная деятельность**

Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2022. Для всех возрастных групп.

«Не играй с огнём!», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.

«ОБЖ. Опасные предметы. Беседы с ребёнком». 12 карточек с текстом и рекомендациями. Изд.»Карапуз», -М.: 2021

### **«Физическая культура»**

Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2017 гг.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Наглядно-дидактическое пособие «Мое тело. Все что нужно знать в 6 лет. Изд-во АСТ», М.: 2022г.



## Комплексно-тематическое планирование, перечень событий, праздников, мероприятий МБДОУ № 2

Месяц	Неделя	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Праздники и мероприятия
Сентябрь	1	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Скоро школа	01.09. день знаний  День края (третья суббота сентября)  27.09 день воспитателя
	2	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад	
	3	«Я - человек»	«Я-человек»	Я и моя семья	Моя Семья. Я и моё тело.	Моя Семья. Я и моё тело.	
	4	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени	
Октябрь	1	Дары осени	Дары осени	Дары осени	Дары осени	Дары осени. Путешествие в деревню.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 –День защиты животных 14.10. день Города Невинномысска Осенние утренники 3 воскресенье октября- День отца в России
	2	Моя улица.	Моя улица, Наш город	Наш город,	Наш город	Наш город, наш край	
	3	Труд людей	Труд людей	Труд людей	Труд людей	Труд людей	
	4	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	
Ноябрь	1	Птицы (дикие, домашние)	Птицы (дикие, домашние)	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия, Мой дом-Земля	04.11. день народного единства
	2	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные, птицы	Домашние животные, птицы	Домашние животные, птицы	

	3	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные, птицы	Дикие животные, птицы	Дикие животные, птицы	29.11. День Матери
	4	Как деревья готовятся к зиме	Как деревья готовятся к зиме	Как деревья готовятся к зиме	Деревья	Деревья	30.11 -День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы	12.12. день Российской Конституции  Новогодние праздники  31.12.- 01.01. - Новый год
	2	Зима белоснежная	Зима белоснежная	Зима белоснежная	Зима белоснежная в городе и в лесу	Зима белоснежная в городе и в лесу	
	3	«Ёлочка красавица»	«Ёлочка красавица»	«Ёлочка красавица»	«Ёлочка красавица»	«Ёлочка красавица»	
	4	Как мы будем встречать Новый год	Как мы будем встречать Новый год	Как мы будем встречать Новый год	Как мы будем встречать Новый год	Как мы будем встречать Новый год	
		Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	
Январь	1	каникулы					
	2	Дикие и домашние животные зимой	Дикие и домашние животные зимой	Дикие и домашние животные зимой	Дикие и домашние животные зимой	Дикие и домашние животные зимой	07.01.- «Рождество»
	3	Зимние развлечения	Зимние развлечения	Зимние развлечения, народные традиции	Зимние развлечения, народные традиции. Зимние виды спорта	Зимние развлечения, народные традиции. Зимние виды спорта	
	4	Птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	

Февраль	1	Подводный мир	Подводный мир	Подводный мир	Подводный мир	Подводный мир	
	2	«Мой дом» (квартира, мебель)	«Мой дом» (квартира, мебель)	«Мой дом» (квартира, мебель)	«Мой дом» (квартира, мебель)	«Мой дом» (квартира, мебель)	08.02-День российской науки 23.02. день защитника Отечества Мероприятия, посвящённые данному празднику
	3	«Семья»	«Семья»	Хочу быть таким как папа	Хочу быть таким как папа	Хочу быть таким как папа	
	4	Наша армия	Наша армия	Наша армия	Наша армия	Наша армия	
Март	1	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	
	2	Путешествие в город мастеров	Путешествие в город мастеров	Путешествие в город мастеров	Путешествие в город мастеров	Путешествие в город мастеров	Международный женский день, 8 Марта 27.03. Всемирный день театра
	3	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны	
	4	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда, бытовая техника	Посуда, бытовая техника	
		Одежда, обувь	Одежда, обувь	Одежда, обувь	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	01.04. день Смеха 01.04. день Птиц 07.04. день Здоровья
	Апрель	1	Дикие и домашние животные весной	Дикие и домашние животные весной	Дикие и домашние животные весной	Животные и птицы родного края	Животные и птицы родного края
2		Птицы весной	Птицы весной	Космос	Космос	Космос	22.04. день Земли
3		Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	
4		Цветы	Цветы	Цветы	Цветы	Цветы	09.05. день Победы

<b>Май</b>	1	Азбука безопасности	Азбука безопасности	День Победы	День Победы	День Победы	
	2	Овощи, фрукты,	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	
	3	Лето. Признаки лета.	Лето. Признаки лета.	Лето. Признаки лета.	Лето. Признаки лета.	Здравствуй лето! До свидания детский сад!	
	4	Итоговые занятия	Итоговые занятия	Итоговые занятия	Итоговые занятия	Итоговые занятия	
<b>Июнь</b>	1	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья!					01.06. день защиты детей 05.06. день эколога 06.06 –Пушкинский день России 12.06 – День России
	2	Мы вокруг березки встанем в хоровод					19.06.- Всемирный день детского футбола 23.06. международный олимпийский день
	3	Добрые волшебники					
	4	Неделя здоровья и спорта.					
		Зоологическая неделя					
<b>Июль</b>	1	Безопасная неделя					03.07.- День ГИБДД МВД России. 07.07- День Ивана Купала 08.07. день семьи, любви и верности китов и дельфинов.
	2	Юный исследователь					
	3	Цветочная неделя.					30.07- Международный день дружбы
	4	Цветная неделя.					

АВГУСТ	1	Экологическая неделя	08.08.- день физкультурника 14.08 - День строителя. 15.08- День археолога 22.08. - день Государственного флага РФ 27.08. День российского кино
	2	Земля-матушка.	
	3	Неделя путешествий	
	4	Чудеса на грядках	
	Сказочная страна или Неделя книги		

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1. Краткая презентация Программы**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), а также федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028», а также с учетом программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в МБДОУ № 2 города Невинномысска разработана «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 2 г.Невинномысска» (далее Программа).

#### **1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей **с 2-х месяцев до 8-ми лет.**

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

#### **Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.**

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

#### **Для одарённых детей.**

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя,);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

#### **Возрастные категории детей.**

- От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст
- От 1 года до 2 лет – ранний возраст
- От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст: От 3 лет до 4 лет

-От 4 лет до 5 лет

- От 5 лет до 6 лет

-От 7 лет до 8 лет

\*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

## **2) Используемые Примерные программы**

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, а также с учетом программы **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

- **«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»** Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет).

- **«Приключение кота Белобока, или экономика для малышей»** Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина (с 5 до 6 лет реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями; с 6 до 8 лет внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности) (с 5 до 8 лет).

- **«Уроки светофора»** Л.В.Горохова,( реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями, с 2-7 лет).

### **Инклюзивное образование:**

**« Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»** под редакцией Н.В. Нищевой.

### **3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников: открытость детского сада для семьи; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

#### **Формы сотрудничества с семьёй**

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».

Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

### **Исследование социального статуса семей воспитанников**

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: **педагог – ребёнок – родитель.**