

ИГРОТЕКА ДЕТСКОГО ТИМБИЛДИНГА

Использование педагогических приемов профилактики барьеров общения.

«Я и животное»

По просьбе воспитателя дети представляли, что рядом с ними названное взрослым животное. Дети должны были эмоционально реагировать на это животное (кошку, собаку, змею, ежа, крысу, хомячка).

«Садовник»

На начальном этапе взрослый, а на последующих кто-либо из детей, исполняя роль садовника, который сажал, поливал, рыхлил цветы. Детям предлагалось изобразить цветы, которые растут от хорошего ухода садовника и тянутся к солнышку.

«Доктор Айболит».

Мы предлагали кому-нибудь из детей роль доктора Айболита. Остальные изображали больных обезьян. Было интересно наблюдать за детьми, находящимися в роли доктора Айболита. Не у всех детей получалось выражать сочувствие больным обезьянам, но некоторым детям удавалось довольно искренне выразить сострадание к больным и с заботой раздать лекарство обезьянкам. Обезьянки, в свою очередь, правдоподобно изображали, как у них болят животики, а после лечения с большим энтузиазмом показывали радость. В данной развивающей игре мы преследовали цель не только развивать воображение и выразительность движений, но и доброму отношению к чужой боли, а также снятия напряжения в отношениях между детьми.

«Березки».

Мы предлагали детям изобразить деревья в разное время года. Сложность этой игры заключается в том, что детям необходимо было изобразить деревья в разное время года и подчеркнуть в пантомимике особенности, изменения, происходящие с деревьями в определенный период, договорившись



друг с другом. На начальном этапе детям предлагался комментарий взрослого:

«Лето»

Березки разговаривают друг с другом, шелестят листочками, помахивая веточками. Осень. Облетаю листья на березках. Все чаще дует сильный, пронизывающий ветер, который качает деревья из стороны в сторону. Зима.

Веточки на березках дрожат от холода. Снег пригибает их к земле. Весна. Снег тает. Веточки поднимаются вверх. Набухшие почки лопаются, из них появляются листочки».

«Руковички».

Мы раздали детям рукавички, вырезанные из бумаги, в центре которых схематично изображены эмоции. Каждому ребёнку предлагалось рассмотреть свою рукавичку и рассказать, что он чувствует одна и когда нашла свою пару по цвету. Детям предлагалось вместе придумать, что их пара рукавичек будет делать, показать, как они дружно и слажено будут это делать.

«Выполнение коллективного коллажа»

Дети вырезают нарисованных художественных персонажей (можно комбинировать целые рисунки или их части из собственных работ «Мои любимые литературные герои»). Затем они из полученных заготовок создают композицию (коллаж) на одном большом листе ватмана по теме «Любимые герои нашей группы» «Презентация себя» Рисунки, выполненные по теме «Какой Я», выставляют на всеобщее обозрение. Детям необходимо узнать автора каждого рисунка, обосновав свой ответ, а авторам необходимо охарактеризовать свои положительные качества. «Волшебники»

Подготовила: воспитатель МБДОУ № 2 г.
Невинномыска Евгения Викторовна Тимохова

