

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников города Невинномысска»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБДОУ № 2 г.Невинномысска  
Протокол № /  
От « 30 » августа 2021г.



**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников города Невинномысска»  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(срок реализации: 2 года)

Разработчики:

Заведующий МБДОУ № 2  
г.Невинномысска:  
К.А.Валиулина

Ст.воспитатель МБДОУ № 2  
г.Невинномысска: С.О.Лавбина

Учитель-логопед МБДОУ № 2  
г.Невинномысска:Трубенкова  
Ю.М., Кузьминова Э.Ю.

357115, Российская Федерация,  
Ставропольский край, город  
Невинномысск, улица  
Калинина, 184А.

Невинномысск  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.2. Планируемые результаты	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов программы детей с нарушением речи	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Общие положения	23
2.2. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи	23
2.3. Возрастные особенности детей	25
2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание психолого-педагогической работы	27
Социально-коммуникативное развитие	27
Познавательное развитие	27
Речевое развитие	27
Художественно-эстетическое развитие	27
Физическое развитие	27
2.5. Развитие игровой деятельности	27
2.6. Способы поддержки детской инициативы. Взаимодействие взрослых с детьми.	31
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	36
2.8. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Содержание психолого-педагогической работы для детей с ОНР	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	52
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3. Кадровые условия реализации Программы	54

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.5. Финансовые условия реализации Программы	59
3.6. Планирование образовательной деятельности	59
3.7. Годовой учебный график	63
3.7.1. Режим дня	64
3.7.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	67
3.7.3. Тематическое планирование	72
3.7.4. Система физкультурно-оздоровительной работы	74
3.7.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	77
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	78
3.10. Учебно-методический комплект к Программе	80
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	86
4. 1. Краткая презентация Программы	86
Приложение 1. Карты развития ребёнка 5-7 (8) лет	91
Приложение 2. Речевая карта наблюдения ребёнка	102
Приложение 3. План взаимодействия с семьями воспитанников (законных представителей), как полноправными участниками образовательных отношений МБДОУ № 2 г. Невинномысска	119

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников города Невинномысска» (далее – Учреждение) является образовательным учреждением бюджетного типа, осуществляющим дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

*Местонахождение Учреждения:* Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск.

Юридический адрес Учреждения: 357115, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Калинина, 184А.

Учреждение создано муниципальным образованием городским округом – городом Невинномыском Ставропольского края.

*Функции и полномочия учредителя* в отношении Учреждения осуществляет администрация города Невинномысска в лице управления образования администрации города Невинномысска (далее – Учредитель).

Юридический адрес: 357100, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Гагарина, 55.

В Учреждении функционирует 8 групп общеразвивающей направленности из них:

2 группы для детей от 2 до 3 лет (2 группа раннего возраста);

2 группы для детей от 3 до 4 лет (младшая);

3 группы для детей от 4 до 5 лет (средняя);

1 группа для детей от 5 до 6 лет (старшая).

В Учреждении функционирует 4 группы комбинированной направленности (для детей с тяжёлым нарушением речи) из них:

2 группы для детей от 5 до 6 лет (старшая);

2 группы для детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная).

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

*Количество обучающихся* на 1 сентября 2021 г. составило 299 детей.

*Наполняемость групп* соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров.

Возраст группы	№ групп	Количество детей
Старшая группа (5-6 лет)	4	6
	5	8
Подготовительная группа (6-7 (8) лет)	6	7
	7	8

*Количество педагогов* на 1 сентября 2021 г. составило 22 человека, из них 9 педагогов осуществляют работу в группах комбинированной направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников города Невинномыска» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников города Невинномыска» (далее ДОУ).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа рассчитана на реализацию в группах комбинированной направленности, для детей 5-6 и 6-7(8) лет.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в том числе на языке как на родном, в пределах возможностей Учреждения.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. Разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а так же «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, и парциальных программ.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:*

*1. «Уроки светофора» Л.В.Горохова, с 2-7 лет\*;*

*2. Региональный компонент реализуется на основе программы:*

*Программа «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (сборники 1и2) \ Р.М.Литвинова – с 4 до 7 лет\*.*

*3.«Обучение дошкольников грамоте», Д.Б. Эльконин, Н.Е.Журова, Н.В.Дуров, с 4-7 лет\*\*.*

Программа является нормативно-управленческим документом Учреждения и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в Учреждении. Обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа реализуется в группе комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой детского сада, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного

---

\*Реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия;

\*\*Реализуется во взаимодействии взрослого в различных видах деятельности и в режимных моментах

для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы,

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит описание системы оценивания индивидуального развития детей в форме педагогической и психологической диагностики, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных в ДООУ условий внутри образовательного процесса.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели Программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 (8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий



всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Основные задачи обязательной части Программы:**

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### ***Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений***

- программа «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Автор Р.М. Литвинова - с 4-7 лет.

1. Развивать интерес дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашей страны, региона, города, широко используя традиции Ставропольского края, повышать культуру межнациональных отношений, формировать общечеловеческие ценности.

- программа «Уроки светофора», автор Горохова Л.В.

1. Формирование навыков адекватного поведения в различных опасных ситуациях. Знание элементарных правил по безопасности дорожного движения.

- программа «Обучение дошкольников грамоте», авторы Д.Б. Эльконин, Н.Е.Журова, Н.В.Дуров.

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2. Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей,

всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главным критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа соответствует:

принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, учитывая его индивидуальные особенности;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Для реализации коррекционной работы с детьми с нарушением речи Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подбору стихотворений для разучивания наизусть.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатель по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Направленность на развитие личности ребенка**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### **Патриотическая направленность Программы**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

#### **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

#### **Нацеленность на дальнейшее образование**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

#### **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

### **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

### **Особенности структуры Программы**

Наиболее существенной структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи, и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

### **Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка**

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

### **Охват возрастных периодов от 5 лет до школы**

#### **Простота введения вариативной части**

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании Программы легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие МБДОУ, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр.

### **Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности**

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института

воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать Программу.

### **Технологичность программы**

Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственными требованиям квалификацию, на существующей в МБДОУ материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

### **Наличие приложения**

Вынесены в Приложение:

Приложение 1. Карты развития детей группы общеразвивающей направленности. (Н.В.Верещагина. Журнал «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет), «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет).

Приложение 2. Речевая карта развития ребёнка ( карта речевого развития детей с ОНР., Н.В.Нищева).

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.



- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ***Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением речи:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-

заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### ***Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений***

- *Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла.*

- *Проявляет интерес к прошлому и настоящему своего города, края, страны.*

- *Имеет представления о предложении (без грамматического определения).*

- *Составляет предложения, членит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.*

- *Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.*

- *Составляет слова из слогов (устно).*

- *Выделяет последовательность звуков в простых словах*

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом

развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

#### **Принципы оценки**

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Во-вторых, тесты проводят педагоги, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, оценка максимально структурирована.

Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При проведении мониторинга индивидуального развития ребёнка группы комбинированной направленности (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») используются карты развития детей (Н.В.Верещагина. Журнал «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет)», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет). Для обследования детей по образовательной области «Речевое развитие» используется пособие Н.В. Нищевой «Журнал первичного обследования детей (дети 4-5 лет)», а детей с направлениями ТППК обследование проводится по методический комплект «Мониторинг речевого развития детей с ОНР» Н.В. Нищевой. Далее результаты вносятся в «Речевую карту ребёнка», составитель Н.В.Нищева.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
  - проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОУ.

#### **Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.**

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

При проведении мониторинга индивидуального речевого развития ребёнка используется речевая карта (Приложение 2) и методический комплект «Мониторинг речевого развития детей с ОНР» Н.В. Нищевой .

При проведении мониторинга общего развития ребёнка с ОНР (кроме речевого развития) используются карты развития (Н.В.Верещагина. Журнал «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет), «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) Приложение 1 к Программе).

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагогическая диагностика речевого развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября. Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Примерную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным

руководителем и воспитателем по физической культуре в начале, середине и в конце учебного года.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– непосредственно адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, предусмотренную Программой.

### 2.2. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ № 2 города Невинномысска функционируют группы комбинированной направленности (4 группы) общей численностью 29 человек в возрасте 5-7 (8) лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза.

Старшую группу № 4 комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в 2021-2022 учебном году посещает 4 воспитанников в возрасте 5-6 лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза (в соответствии с заключением ТПМПК г. Невинномысска):

ОНР, 3 уровень; ОНР, 3 уровень, дизптрия., ОНР, 2-3 уровень, дизартрия ;ОНР 2ур.

Старшую группу № 5 комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в 2021-2022 учебном году посещает 8 воспитанников в возрасте 5-6 лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза (в соответствии с заключением ТПМПК г. Невинномысска):

ОНР, 3 уровень;ОНР, 3 уровень, дизартрия;ОНР, 2-3 уровень, дизартрия;

Подготовительную группу №7 комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в 2021-2022 учебном году посещает 8 воспитанников в возрасте 6-7 (8) лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза (в соответствии с заключением ТПМПК г. Невинномысска):

ОНР, 3 уровень; ОНР, 3 уровень, дизартрия.; ОНР, 2-3 уровень, дизартрия.

Подготовительную группу № бкомбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в 2021-2022 учебном году посещает 7 воспитанников в возрасте 6-7 (8) лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза (в соответствии с заключением ТПМПК г. Невинномысска):

ОНР, 3 уровень СТ 2 степени; ОНР, 3 уровень, ОНР, 3 уровень дизартрия.; ОНР, 2-3 уровень, дизартрия; ОНР, 2 уровень, дизартрия

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом

отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **2.3. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.



Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **от 6 до 7 лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Отношения между участниками педагогического процесса ДОУ строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка.

Период дошкольного детства характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными

манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, но не исключает использования несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестов, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операции: группировки предметов, общения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребёнка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения, но и рационально путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В процессе социального развития ребёнка особое внимание в ДОУ уделяется индивидуальным различиям в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребёнка.

#### **2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Полное описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется в ООП ДО МБДОУ № 2 г. Невинномысска. В данной Программе описано только содержание образовательно-коррекционной деятельности с детьми с ОНР по образовательной области «Речевое развитие» по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой (см. п.2.9 «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»).

#### **2.5. Развитие игровой деятельности**

##### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была

бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы поддержки детской инициативы и детской активности.**

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по

собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в



повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

## **2. 7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на непосредственном вовлечении последних в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (см. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников», с. 15-17).

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи напрямую зависит от уровня и качества взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей с родителями обучающихся (лицами их заменяющих). При взаимодействии с семьей учитель-логопед учитывает роль всех членов семьи в воспитании ребенка, тип семейного воспитания, позицию взрослых по отношению к ребенку.

### **Задачи:**

- Установить партнерское взаимодействие с семьей каждого обучающегося, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Объединить усилия для развития детей, коррекции речевых нарушений;
- Активизировать, обогащать обучающие и воспитательные умения родителей,
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- Оказывать помощь по созданию в семье условий для общего и речевого развития детей.

### **Основные принципы сотрудничества с родителями:**

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

### **Основные направления во взаимодействии с родителями:**

- **Организационно-посредническое** (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета, Управляющего совета ДООУ, Совета родителей и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- **Информационно-просветительское** (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- **Организационно-педагогическое** (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ).

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

МБДОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум». МБДОУ постоянно изучает и влияет на формирование образовательных

запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

### **Формы и методы взаимодействия с родителями ДОУ**

МБДОУ № 2 выработало тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям:

- **Информационно-аналитическое:**

Интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов.

- **Познавательное:**

Проекты заинтересованных родителей, изучение лучшего опыта семейного воспитания, педагогическая библиотека для родителей.

- **Наглядно-информационное:**

«Дни открытых дверей», информационные стенды, выпуск газеты для родителей: «Говорилки», ТеремОК», открытые занятия для родителей;

- **Досуговое:**

Совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, проекты, семейные спортивные мероприятия.

Педагоги детского сада должны изучать специальную литературу по проблемам общения, проводить консультации для родителей, использовать видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность детей. Только в тесном взаимодействии с родителями педагоги должны проводить диагностику развития детей с ОНР, планировать образовательный процесс, создавать высоко стимулирующую развивающую игровую среду. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия сделает сотрудничество более успешным.

В группе комбинированной направленности для детей с ОНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью

взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в комбинированных группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

### **Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей
Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Родительские собрания; Официальный сайт ДОО, официальная страница в Инстаграмм; Общение по электронной почте; Объявления; Фотогазеты; Памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: -педагогические гостиные;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские клубы;</li> <li>-семинары;</li> <li>-семинары-практикумы;</li> <li>-мастер-классы;</li> <li>-приглашения специалистов;</li> <li>-официальный сайт организации;</li> <li>-персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>-творческие задания;</li> <li>подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ;</li> <li>папки-передвижки;</li> <li>папки-раскладушки.</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей;</li> <li>-Дни семьи;</li> <li>-Организация совместных праздников;</li> <li>-Совместная проектная деятельность;</li> <li>-Выставки семейного творчества;</li> <li>-субботники;</li> <li>- Досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

## 2.8. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагогический процесс ДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводится на основе основных для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная и др.) Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. В ДОУ используются системно деятельностный подход и современные формы организации обучения.

При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Основные идеи воспитательно-образовательной работы базируются на положениях:

- дошкольники приобретают новые знания, умения, навыки при самостоятельной деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям;

- каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности;
- ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем, он будет делать и т.п.).

Деятельность педагога осуществляется с учетом выбора разнообразных позиций по задачам педагогического процесса.

Специально организованное обучение проходит в форме игровых занятий и достигаются цели по формированию у детей элементов учебной деятельности, выполнению строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике отдельного учебного предмета.

Педагоги свободны в выборе конкретного материала, содержание которого должно быть ориентировано на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для формирования базиса личностной культуры.

В совместной деятельности педагога с детьми реализуются цели по осуществлению перехода от обучения знаниям, умениям, навыкам к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.

Воспитатель занимает позицию включенного в деятельность детей равного партнера, который вовлекает их в ту или иную работу, демонстрируя собственную увлеченность ею.

В нерегламентированную деятельность включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных правил поведения.

Воспитатели используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни.

Отсутствует жесткая методическая и содержательная регламентация деятельности. Существует баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для неё.

Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка.

### **Формы работы по образовательным областям**

<b>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	-Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-Спортивные состязания</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная игра.</li> <li>-Совместная с воспитателем игра.</li> <li>-Совместная со сверстниками игра</li> <li>-Игра</li> <li>-Чтение</li> <li>-Беседа</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Педагогическая ситуация.</li> <li>-Экскурсия</li> <li>-Ситуация морального выбора.</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Праздник</li> <li>-Совместные действия</li> <li>-Рассматривание.</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Поручение и задание</li> <li>-Дежурство.</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение</li> <li>-Беседа</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Решение проблемных ситуаций.</li> <li>-Разговор с детьми</li> <li>-Игра</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Создание коллекций</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Обсуждение</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Инсценирование</li> <li>-Ситуативный разговор с детьми</li> <li>-Сочинение загадок</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание коллекций</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Исследовательская деятельность.</li> <li>-Конструирование</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Развивающая игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Беседа</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Коллекционирование</li> <li>-Моделирование</li> <li>-Реализация проекта</li> <li>-Игры с правилами</li> </ul>
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>-Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-Игра</li> <li>-Организация выставок</li> <li>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-Музыкально- дидактическая игра</li> <li>-Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>-Музыкальное упражнение.</li> <li>-Попевка, распевка</li> <li>-Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>-Танец</li> <li>-Творческое задание</li> <li>-Концерт- импровизация</li> <li>-Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5–6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности**

- в группах 5-7 (8) лет - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.30493648-20 .

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 20-25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

-в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего

времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), рекомендуется сочетать с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

**Содержание психолого-педагогической работы для детей с ОНР по речевому развитию**(на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3-7 лет», Н.В.Нищевой)

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

## ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений спривдаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.



Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов названные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Участниками образовательного процесса в комбинированных группах МБДОУ являются дети (типично развивающиеся дети и дети с ОВЗ), их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. Данное условие реализуется в «центрах» детской активности в группе, а так же в помещениях ДОУ. Важным моментом является то, что всем детям предоставляются равные возможности в приобретении коммуникативных, исследовательских, умений.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки. Данное условие реализуется через следующие педагогические приёмы: похвала, поддержка, помощь, одобрение, доверие, награда, утешение, разъяснение, совет. Пожелание, пример, замечание .
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Данное условие реализуется через все формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Вовлечение детей с речевыми нарушениями в разные виды деятельности в ходе коррекционно-образовательного процесса способствует снятию психоэмоционального напряжения, тревожности, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности. Здесь рекомендовано проводить интегрированную образовательную деятельность. Её большой плюс в том, что она проводится в игровой форме, включает в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры. Интегрированная коррекционно-образовательная деятельность позволяет гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы, повысить эффективность в работе и получить стабильные результаты.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- способствует реализации различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста,

- создает необходимые условия для инклюзивного образования
- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной образовательное пространство ДООУ.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию в МБДОУ № 2 г. Невинномыска**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. *(Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п.3.3. стр. 19-21, и на основе примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной*

*направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, раздел «Предметно-пространственная развивающая среда» стр. 176-177)*

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Организация ППС должна предусматривать сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей в утренний и вечерний отрезки времени, время для которой предусмотрено в режиме дня группы.

Обстановка, созданная в групповом помещении и логопедическом кабинете должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группах комбинированной направленности, которые посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижения детей, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в группе, и в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме, и только что пройденной. Таким образом, наполнение центров каждую неделю частично обновляется. Главное здесь, оснащённость и наполняемость центров.

Название центра	Содержание
Центр сюжетно-ролевых игр	Фото, семейные альбомы. Здесь можно поиграть в дочки-матери, ощущая чувство домашнего уюта в семье, где тебя любят и понимают. Уточнить знания о себе, о своей семье (родственные связи и социальная роль в семье)
Центр театрализованной деятельности	Ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игр — драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развивать свою фантазию, речь, ее интонацию, выразительность. По желанию может использовать костюмы для ряжения.

<p>Патриотический центр</p>	<p>Фото - альбомы, карты, схемы, открытки «История нашего города», «Героические люди», «Достопримечательности нашего города». Знакомить со старинными предметами обихода: одеждой, обувью, посудой, мебелью, транспортом. Формировать представления о гербе как отличительном знаке города, о его внешнем виде (форме, цвете, составляющих частях и элементах). Выставка коллекций «Богатства родного Ставропольского края» (полезные ископаемые), водные ресурсы: реки Ставрополья. В «Центре » дети уточняют знания о родной улице, детском саде, любимом городе, крае, стране. Здесь они учатся ориентироваться по карте города, узнавать на ней свои дома, знакомые и незнакомые улицы, определять, где расположен их детский сад, спортивные площадки и парки, места отдыха горожан. Таким образом, ребята приобщаются к самобытной культуре города, к его традициям.</p>
<p>Центр для умственного развития.</p>	<p>В нем существует много развивающих игр: «Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы «Учимся читать», счетные палочки, головоломки, лабиринты, алгоритмы и др для умственного развития детей.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Для художественного творчества используются большие фланелеграфы, доски творчества для ниткографии или растягивания резиночек. Коробочки с бросовым материалом, используя их, ребята выкладывают целые сюжетные картины, сказки, ситуации, «рисуют» из ниток, кусочков синтепона и драпа целые картины. На доске с гвоздиками можно растянуть из разноцветных резиночек разные геометрические фигуры, придумать замысловатый узор. Также могут использовать все изобразительные материалы, которые находятся в центре (краски, карандаши, кисти, рисовать в</p>

	раскрасках и т.д)
Центр безопасности	Данный центр способствует активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в лесу, воде и т.д. Используются альбомы с разными проблемными ситуациями, настольные игры, с помощью атрибутов по ПДД можно моделировать ситуации, решение которых пригодится ребёнку в жизни.
Центр спорта и здоровья	Воспитывать чувство самоопределения, формировать гендерную принадлежность, осознание своего тела. Дети могут свободно поиграть с кеглями и мячами, обручами и прыгалками, походить босиком по дорожке «Здоровья», ростомер. В наборе игрушки, мелкий спортивный инвентарь для метания, ловли и бросания, гантели. Пособия для проведения дыхательной гимнастики (трубочки, вата, бумажные полоски, бабочки)
Центр природы и экспериментирования;	Здесь ребята ведут дневник наблюдений за погодой, закрепляют знания о временах года, сезонных изменениях, наблюдают за ростом растений. Набор для проведения длительных наблюдений с живой и неживой природой (колбы, трубочки, вата, фильтры, стаканчики, пробирки), дневники наблюдений, карты. Фото людей науки (прошлое часов, изобретатели света)
Центр развития речи	Возникновению любви к родному языку помогает «Центр развития речи», где дети могут полистать книги «Русский язык», «Букварь», «Азбуку», поиграв с кубиками и выложить какие-нибудь слова в кассе букв и слогов. Составить рассказ по схемам, придумать алгоритм сказки, рассмотреть серии картинок и др. Дети самостоятельно сочиняют сказки, оформляют книги, альбомы. Словесные игры, игры и упражнения для совершенствования грамматического строя речи, предметные картинки по всем изучаемым лексическим

	<p>темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. Словесные и настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков</p>
Литературный центр	<p>Книги, подставки для чтения и рассматривания, ширмы, статьи, детские журналы, фото, портреты писателей, наборы иллюстраций, открыток к сказкам, рисунки детей, книжки-малышки, изготовленные руками детей. Ознакомление с биографией поэтов и писателей по программе, (поэты и писатели Ставропольского края). Материал для тематических выставок ко дню книг «День рождения книги», схемы: «Как изготовить книгу»</p>
Центр развития моторики (артикуляционной, тонкой, ручной и общей)	<p>«Липучки», «Бусинки», «Волшебные резиночки», «Археологи», «Монетки», д/и «Цветные спички», счетные палочки, игры с прищепками, сыпучий материал (гречка, рис, манка, пшено), бобовые (фасоль, горох), игры со шнурками, мозаика, трафареты, обводки, массажные мячики. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Комплекс динамических упражнений с речевым сопровождением.</p>
Центр конструирования	<p>Формировать гендерную принадлежность. Чертежи, схемы, план построек, фото, выкройки, образцы, наборы строительного материала, проволока. Очень любят мальчики, потому что здесь можно соорудить любой корабль, подводную лодку, крепость по чертежам и схемам, а можно сконструировать то, чего на свете не бывает. Девочкам нравятся образцы сумочек, украшений (коробочки с бисером, бусами, камешками, разноцветными нитками), сундучков, купальной одежды.</p>

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед – 2 человека. Сотрудник имеет высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Логопедия». Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники – 8 воспитателей, музыкальный руководитель, воспитатель по физо. Все педагоги с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) прошли курсы о повышении квалификации в области коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Имеют первую или высшую квалификационную категорию.

-руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Организация должна самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.



### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

МБДОУ №2 г. Невинномысска функционирует с февраля 1990 года.

В Учреждении создана материально-техническая база для развития и жизнеобеспечения детей.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех группах спальня отделена друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 12
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1

МБДОУ оснащено мебелью, инвентарём, посудой в соответствии с требованиями СанПин.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В МБДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации АООП используются различные помещения, такие как спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет. Их образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - к оборудованию и содержанию территории;
  - к помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - к естественному и искусственному освещению помещений;

- к отоплению и вентиляции;
  - к водоснабжению и канализации;
  - к организации питания;
  - к медицинскому обеспечению;
  - к приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - к организации режима дня;
  - к организации физического воспитания;
  - к личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
  - учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
  - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
  - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
  - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### **Методические материалы и средства обучения и воспитания в МБДОУ № 2 г. Невинномыска**

#### **Оснащение группового помещения:**

	Социально-коммуникативное развитие
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Супермаркет», «Дом» «Аэропорт», «Гараж», «Город», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта и	Наборы столовой и чайной посуды, игрушечной мебели, постельных принадлежностей, бытовой

оборудование	техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Макет дороги. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь, фуражка, тонометр, каска, кассовый аппарат, фен, коляски и пр. Элементы костюмов и аксессуаров (халаты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины. Детская модульная мебель: кухня, спальня, больница, библиотека, парикмахерская.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев, маски, украшения и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра, теневого театра, пальчикового театра, плоскостного театра, театральная ширма, декорации к театрам.
	Познавательное развитие
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Интеллектуальные игры (головоломки, шашки и др.). Наглядные пособия, в т. ч., детский атлас, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.  Раздаточные наборы - счётных палочек, геометрических фигур на каждого ребёнка.  Лента цифр.

<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования</p>	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком. Непромокаемые фартуки. Флюгер (вертушки, ленты) для наблюдений за ветром, лупы, щипчики, лопатки и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы, компас и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования: лотки для проращивания овощных культур, лопатки, грабли, лейки, таблички, дневники наблюдений за ростом овощных культур и погоды, календарь природы. Картинки с изображением времён года, погодных явлений.</p> <p>Комнатные цветы в соответствии с Программой.</p> <p>Альбомы (наборы) «Юный коллекционер» (камни, насекомые, гербарий, почтовые марки и др.)</p>
<p>Строительные материалы и конструкторы</p>	<p>Разнообразные строительные наборы, конструкторы (деревянные, пластмассовые, пеноплатексные, лего и др.) Чертежи, схемы, план построек, фото, выкройки, образцы.</p>
	<p>Речевое развитие</p>
<p>Материалы и оборудование по речевому развитию</p>	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников в соответствии с Программой; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Настольные дидактические игры, наборы предметных и сюжетных картинок (серии картинок) для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сказок, различные детские хрестоматии; сборники загадок, потешек, поговорок, скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.</p> <p>Индивидуальные зеркала по количеству детей;</p> <p>Картотека артикуляционной гимнастики, картинки для проведения артикуляционной гимнастики</p> <p>«Алгоритмы» описания игрушки, животного, фрукта, овоща.</p> <p>Мнемотаблицы по заучиванию стихотворения,</p>

	<p>рассказывания сказок, рассказов.</p> <p>Материал и оборудование для развития мелкой моторики рук (шнуровки, бусины и бобовые для нанизывания, перекладывания, резиночки, липучки, планшеты с резинками, крышки, бусины, пинцет и карточки для выкладывания рисунков и пр.), счётные палочки, карточки-задания.</p> <p>«Волшебный мешочек».</p> <p>Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.</p> <p>Лента букв.</p>
	Художественно-эстетическое развитие
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые карандаши, кисти (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, фломастеры, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), раскраски, шаблоны, трафареты, картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 8-12 цветов), стеки, геометрические тела, тряпочки, клеёнки.</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, пенопласт, тычки, пробки. Для развития эстетического восприятия: альбомы с изображениями произведений народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции картин, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.</p>
Музыкальное оборудование	<p>Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, детское пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко сюжетные картинки по муз.воспитанию, аудиозаписи классической, народной музыки, дидактические игры, предметные картинки.</p>
	Физическое развитие
Физкультурное	<p>мячи разных размеров, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, флажки, серсо, моталки, ленточки, массажные</p>

оборудование	коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие), дуга, ребристая доска, нетрадиционное физ.оборудование, маски для подвижных игр, спортивный инвентарь для метания, ловли и бросания, и др., картотека подвижных игр.
--------------	---

### Оснащение ДОУ:

Помещение	Оборудование
<b>Спортивный зал</b>	<p>Спортивное оборудование:</p> <p>гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки (ровные и с уклоном), шведская лестница, обручи, дуги, воротца, скакалки, платочки, набивной мяч, флажки, мячи резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки, конусы, тоннели, мешки, канат, ворота для футбола, клюшки, шайбы пластмассовые, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка, лыжи, кольцо баскетбольное, маски для подвижных игр, батуты, маты, бубен, свисток, спортивный инвентарь для метания, ловли и бросания, и т.п.</p> <p>Иллюстративный и методический материал по физ.воспитанию.</p>
<b>Музыкальный зал</b>	<p>Фортепиано, ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, музыкальный центр, аудиотека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты (детский оркестр), методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, театральные костюмы для детей и взрослых, методические пособия, дидактические игры по муз.воспитанию, предметные картинки.</p> <p>Тематические игрушки, иллюстрации «Времена года», портреты композиторов.</p>
<b>Логопедический кабинет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.настенное зеркало– 1шт.</li> <li>2.детские столы – 4 шт.</li> <li>3.детские стулья – 8 шт.</li> <li>4.шкаф для пособий – 1 шт.</li> <li>5.зеркала для индивидуальной работы – 8 шт.</li> <li>6.стол письменный для учителя-логопеда – 1шт.</li> </ol>

7. доска магнитно-маркерная-1 шт.

Методическая литература логопедического кабинета:

- Методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015., Нищева Н.В.
- Демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам;
- Линейки с элементами изучаемых букв (авторское пособие)
- Символы звуков
- Символы звуков напольные (авторское пособие)
- Папка дошкольника «Играем со словами»
- Папка дошкольника «АБВГДЕ-йка»
- Демонстрационный материал по развитию связной речи,
- Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира.
- Сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
- Карточка картинок по звукопроизношению (авторское пособие)
- Индивидуальные наборы с пластиковыми символами звуков по количеству детей.
- Демонстрационные и раздаточные карточки - «Ритмический рисунок» (авторское пособие)
- Раздаточные карточки по лексическим темам (9 наборов по 16 карточек в каждом).
- Схемы описательных рассказов «Посуда», «Человек», «Времена года», «Игрушки», «Животные» (авторские пособия)
- Буквы. Демонстрационные картины.
- сюжетные картины по лексическим темам.
- Игровой и дидактический материал для развития мелкой моторики рук:
- Резиновые массажные мячи по количеству воспитанников.
- Шнуровки плоскостные
- Шнуровки объёмные
- Прокати машинку (авторское пособие)
- Забей мяч в ворота (авторское пособие)
- Вышли пальчики гулять (авторское пособие)
- Цветок с секретом (авторское пособие)

	<p>Сухой бассейн, Су-джок  Прищепки по количеству детей  Весёлые башмачки (текстильное объёмное пособие)  Бусины, пинцет и карточки для выкладывания рисунков  Спрячь бабочек (авторское пособие)  Тактильный брусочек (авторское пособие)  Бантики – косички (авторское пособие)  Выложи фигуру (авторское пособие)  Подбери и закрути гайку (авторское пособие)  Многофункциональный куб  Сенсорные коробки по временам года – 4шт. (авторское пособие)  Пальчики гуляют (авторское пособие).  -Игровой и дидактический материал для развития речевого дыхания:  Индивидуальные папки со свистульками, воздушными шариками, язычками, гудками.  Задуй свечу (искусственная свеча с лампочкой).  Весёлые бабочки, «Подувалочки»  Снежинки для игры «Фокус»  Кто спрятался в воде/траве (авторское пособие)  Воздушный футбол  -Игровой и дидактический материал для отработки и совершенствования навыков звукового анализа и синтеза, чтения:  Умные кубики – 2 набора  -Кубики с буквами  -Магнитная доска с буквами  -Кассы букв по кол-ву детей  -Контейнеры с символами для звукового анализа и синтеза – 20 шт.</p>
<p><b>Методический кабинет</b></p>	<p>Компьютерная и орг. техника;  Нормативная документация;  Библиотека педагогической и методической литературы  - <i>Нищева Н.В.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.  - <i>Нищева Н.В.</i> Планирование работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.  - <i>Фомичева М.Ф.</i> Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии – М.:</p>



	<p>Просвещение, 1989.  -<i>Большакова С.Е.</i> Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.  Библиотека периодических изданий  Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;  Наглядный и демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми по лексическим темам;  Иллюстративный материал для составления рассказа по картине, серии картинок;  Изделия народных промыслов;  Игрушки, муляжи;</p>
<b>Медицинский кабинет</b>  Процедурный  Изолятор	<p>имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе</p>

### Перечень спортивного и игрового оборудования на участке

№	Наименование	Количество
1	прогулочная веранда	1
2	песочница	1
3	стол	1
4	скамья	2
5	машина	1
6	кораблик	1
7	гимнастическое бревно	2
8	гимнастическая лестница «Радуга»	4

Особое внимание должно быть уделено оформлению ППС на прогулочном участке. На прогулке, так же, как и в групповом помещении должны

обеспечиваться возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

На прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Обязательно для детей надо предусмотреть: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом. Особого места и оборудования требуют игры с песком и водой. Песочницы располагают в стороне от площадки, предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

Для летних игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны.

Самая большая площадь на участке предназначена для свободной двигательной деятельности детей. В этой зоне на стойках, в корзинах можно размещать атрибутику для подвижных и спортивных игр. Обязательно выносятся на участок оборудование для развития движений, спортивных игр:

- кольцобросы;
- скакалки;
- велосипеды, самокаты;
- ракетки для игр в бадминтон и малый теннис, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и прочее.

В летний период рекомендуется организовать Тропу здоровья. Ходьба босиком по поверхности разной структуры - камушки, брёвнышки, песок, керамзит, горох, мраморная крошка, вода и т.д. - способствует естественному массажу стоп. Дети получают большое удовольствие, тем самым улучшается не только их физическое, но и психическое здоровье.

Современные дошкольники в настоящее время порой загружены не меньше взрослых. Поэтому так важно иметь личное пространство, место уединения.

Прекрасной познавательной практикой для детей будет наблюдение за ростом растений и уход за ними, посев семян. Поэтому предусмотреть эту зону тоже важно.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного

образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп (Приложение 2). Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня является примерным, корректируется с учетом особенностей работы Учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно, знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не

хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>-Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>-Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>-Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>-Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>-Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>-Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>-Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>-Чтение художественной литературы: чтение,</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>-Диагностирование</p> <p>-Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>-Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>-Формирование навыков культуры еды</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения</li> <li>-Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>-Формирование навыков культуры общения</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Тематические досуги в игровой форме</li> <li>-Работа в книжном уголке</li> <li>-Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД по познавательному развитию</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседы</li> <li>-Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающие игры</li> <li>-Интеллектуальные досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>

	-Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
<b>Речевое развитие</b>	-НОД по развитию речи -Чтение -Беседа	-Театрализованные игры -Развивающие игры -Дидактические игры -Словесные игры -Чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу -Посещение музеев	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	-Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Специальные виды закаливания -Физкультминутки -НОД по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Ритмическая гимнастика -Хореография -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### 3.7. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития  
воспитанников города Невинномысска»  
на 2021-2022 учебный год**

Содержание	Наименование возрастных групп				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	3	3
Начало учебного года	01.09.2021 год				
Окончание учебного года	31.05.2022 год				
Продолжительность учебного года	I полугодие 01.09.2021 год по 31.12.2021 год, II полугодие 10.01.2022 год по 31.05.2022 год 38 недель				
Летний оздоровительный период	01.06.2022 год по 31.08.2022 год				
Режим работы ДООУ	С 07.00 до 19.00				
Продолжительность учебной недели	Понедельник - пятница				
Недельная образовательная нагрузка	10	10	10	13+1*	13+1*
Длительность организованной образовательной деятельности (в минутах)	10	15	20	25	30
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	10	10	10	10	10
Регламентирование образовательного процесса на день	Расписание организованной образовательной деятельности				
Сроки проведения мониторинга	Начало года: с 01.09.2021 года по 13.09.2021 года Окончание года: с 16.05.2022 года по 31.05.2022 года (наблюдение за детьми в разнообразной деятельности)				
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь – октябрь 2 собрание – декабрь 3 собрание – март				

	4 собрание - май
График каникул	с 01.01.2022 года – 09.01.2022 года с 01.06.2022 года – 31.08.2022 года
Выходные дни	Суббота, воскресенье
Праздничные дни	Согласно ТК РФ

\* - занятия вынесены в совместную деятельность на прогулку

### 3.7.1. Режим дня (холодный период)

№	Режимные моменты	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Утренний приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50
2.	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.10	7.55-8.10	07.50 -8.10	07.50 -8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10 – 8.35	8.10 - 8.40	8.10-8.40	8.10 - 8.40
4.	Самостоятельная свободная игровая деятельность. Подготовка к занятиям	8.30 -9.00	8.35 - 8.40	8.40 - 9.00	8.40 - 8.50	8.40 - 9.00
5.	Образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная), перерыв между занятиями 10 мин*	9.00-9.30 (по подгруппам)	8.40 - 9.05 9.15 - 9.30 (до 9.40)	9.00-9.20 9.30-9.50	8.50 – 9.15 9.25 - 09.50 (до 10.20)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
6.	Игры, самостоятельная деятельность	-	09.30-09.40	9.50-10.00	09.50-09.20	10.10-10.50
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	9.40 – 11.20	10.00-11.30	10.20-11.50	10.50-12.15
9.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.35	11.20 – 11.30	11.30-11.40	11.50-12.00	12.15 - 12.20
10.	Подготовка к обеду, обед	11.35 - 11.50	11.30 – 11.50	11.40-12.05	12.00 -12.30	12.20 - 12.40
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00	11.50 - 15.00	12.05 - 15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
12.	Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, одевание,	15.00-15.10	15.00 - 15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00- 15..10
13.	Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.10-15.35	15.10 -15.35	15.10 - 15.35	15.10-15.35	15.10-15.35
14.	Чтение художественной литературы	15.35-15.45	15.40 – 15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
15.	Самостоятельная игровая деятельность, труд	16.10-16.25	15.50-16.30	15.45-16.35	15.45-16.40	15.45-16.35



16.	Совместная со взрослыми деятельность\ НОД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)*	15.45-16.10 (по подгруппам)	15.50-16.30	16.05-16.35	15.45-16.10 16.15-16.40	16.00-16.40
17.	Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50	16.30 - 16.50	16.35-17.00	16.40 - 17.00	16.40-17.00
18.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.30	16.50- 18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
19	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Уход домой.	18.30 -19.00	18.30 -19.00	18.30 -19.00	18.30 -19.00	18.30 -19.00

\* указана общая длительность, включая перемены

\*\* логопедический час для воспитанников комбинированных групп

### Режим дня (тёплый период)

№	Режимные моменты	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Утренний приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.50	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	07.50 – 08.10	08.00 – 08.25	08.00 – 08.25	08.15 – 08.40	08.20 – 08.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.25 – 08.55	08.25 – 08.55	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00
4.	Самостоятельная свободная игровая деятельность.	08.40 – 09.00	08.55 – 09.15	08.55 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 11.30	09.15 – 11.45	09.25 – 11.50	09.20 – 12.10	09.20 – 12.20
6.	Организованная образовательная деятельность * (на участке)	09.15 – 09.30	09.30 – 09.50	09.40 – 10.00	09.40 – 10.05	09.40 – 10.10
7.	Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50	11.45 – 12.00	11.50 – 12.15	12.05 – 12.25	12.20 – 12.40
8.	Чтение художественной литературы	11.50 – 12.00	12.00 – 12.15	12.15 – 12.20	12.25 – 12.40	12.40 – 13.15
9.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.40 – 13.10	13.15 - 15.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.45 - 15.00	12.50 - 15.00	13.10 - 15.00	15.00 - 15.35
11.	Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, одевание, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.30	15.35 - 16.00
12.	Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.15 -15.30	15.25 -15.55	15.25 -15.55	15.30 - 16.00	15.35-16.00

13.	Выход на прогулку	15.30 - 16.15	15.55 - 16.30	15.55 - 16.30	16.00 - 16.35	16.00 - 16.35
14.	Возвращение с прогулки	16.15 – 16.30	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.35 – 16.40	16.35 – 16.40
15.	Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 16.50	16.40 - 16.55	16.40 - 16.55	16.40 - 16.55	16.40 - 16.55
16.	Прогулка, игры, самостоятельная и организованная деятельность, уход домой	16.50 - 19.00	16.55 - 19.00	16.55 - 19.00	16.55 - 19.00	16.55 - 19.00

**3.7.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**  
**Учебный план непосредственно-образовательной МБДОУ № 2 г. Невинномыска**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи, посещающих комбинированные группы**  
**на 2021-2022 уч. г.**

№ п\п	Разделы программы	Количество часов														
		В неделю					В месяц					В год				
		2гр.р ан.воз раста	мл	Ср.	Ст.	Под г	2гр. ран.во зраста	мл	Ср	Ст	Под г	2гр.ра н.возр аста	мл	Ср	Ст	Подг
1	<b><u>Познавательное развитие</u></b>															
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
	ФЭМП	1	1	1	2	2	4	4	4	8	8	36	36	36	72	72
	Ознакомление с природным окружением	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	2	2	-	-	-	18	18
2.	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>															
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	2	2	-	-	-	18	18
	<i>Формирование основ безопасности</i>	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
	<i>Региональный компонент</i>	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
3.	<b><u>Речевое развитие</u></b>															
	Развитие связной речи	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Формирование фонематических процессов и <i>обучение грамоте</i>	-	-	-	1	1	-	-	-	8	8	-	-	-	72	72

	Лексико-грамматический строй речи	-	-	-	2	2	-	-	-	8	8	-	-	-	72	72
	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
4.	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>															
	Музыка	-	-	-	2	2	-	-	-	8	8	-	-	-	72	72
	Лепка	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	2	2	-	-	-	18	18
	Аппликация	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	2	2	-	-	-	18	18
	Рисование	-	-	-	1	1	-	-	-	8	8	-	-	-	72	72
	Конструирование	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями														
5.	<b><u>Физическое развитие</u></b>															
	Физическая культура в помещении	-	-	-	2	2	-	-	-	8	8	-	-	-	72	72
	Физическая культура на воздухе				1	1				4	4	-	-	-	36	36
	<b><u>Игровая деятельность</u></b>	ежедневно														
	<b><u>ИТОГО:</u></b>	-	-	-	<b>14</b>	<b>14</b>	-	-	-	<b>56</b>	<b>56</b>	-	-	-	<b>504</b>	<b>504</b>
	<b>Учебное время:</b>				<b>350</b>	<b>420</b>				<b>1400</b>	<b>1680</b>				<b>12096</b>	<b>15120</b>
					<b>мин</b>	<b>мин</b>				<b>мин</b>	<b>мин</b>				<b>мин</b>	<b>мин</b>

\*Курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.7.3. Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности
Прием детей	Игры (дидактические, настольно- печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность
	Наблюдения	
	КГН , Гигиенические процедуры	Самообслуживание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность
	Утренняя гимнастика	Физическая активность
	Артикуляционная гимнастика	Речевая деятельность
Завтрак	КГН, формирование культуры еды	Самообслуживание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия, коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические и сюжетно- ролевые игры, конструирование	Познавательно исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность

Самостоятельная деятельность (под руководством Наблюдением педагога, с его недирективной поддержкой)	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия, коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, наблюдения и экскурсии Беседы, элементарные опыты, Дидактические и сюжетно ролевые игры. Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность
Самостоятельная деятельность (под руководством и наблюдением педагога)	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни	
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность
	Гигиенические процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие

		художественной литературы
Совместная с взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно исследовательская, конструктивная, игровая,
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Одной теме следует уделять одну неделю. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

### 3.7.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности на 2021-2022 учебный год

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

месяц	неделя	дата	тема
сентябрь	1-4	1.09-27.09	Логопедическое обследование
октябрь	1	4.10-8.10	Осень. Деревья.
	2	11.10-15.10	Овощи. Огород.
	3	18.10-22.10	Фрукты. Сад
	4	25.10-29.10	Ягоды и Грибы. Лес осенью.
ноябрь	1	1.11-5.11	Одежда.
	2	8.11-12.11	Обувь
	3	15.11-19.11	Игрушки
	4	22.11-26.11	Посуда.
декабрь	1	29.11-3.12	Зима. Зимующие птицы
	2	6.12-10.12	Домашние животные зимой
	3	13.12-17.12	Дикие животные зимой
	4	20.12-24.12	Новогодний праздник
	5	27.12-30.12	Повторение. Обобщение по темам декабря.
январь	1	1.01-7.01	Каникулы
	2	10.01-14.01	Мебель
	3	17.01-21.01	Грузовой и пассажирский транспорт



	4	24.01-28.01	Профессии на транспорте
февраль	1	31.1-4.02	Детский сад. Профессии.
	2	7.02-1.102	Ателье
	3	14.02-18.02	Стройка. Профессии на стройке
	4	21.02-25.02	Наша Армия
март	1	28.02-4.03	Комнатные растения.
	2	7.03-11.03	Весна. Мамин праздник
	3	14.03-18.03	Аквариумные и речные рыбы.
	4	21.03-25.03	Мой город.
	5	28.03-31.03	Повторение. Обобщение по темам марта.
апрель	1	4.04-8.04	Весенние работы на селе
	2	11.04-15.04	Космос
	3	18.04-22.04	Откуда хлеб пришел?
	4	25.04-29.04	Почта
май	1	2.05-6.05	Весенние каникулы
	2	9.05-13.05	Правили дорожного движения
	3	16.05-20.05	Насекомые.Лето.
	4	23.05-31.05	Логопедическое обследование

### Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 (8) лет)

месяц	неделя	дата	тема
сентябрь	1-3	1.09-24.09	Логопедическое обследование
	4	27.09-1.10	Осень. Деревья.
октябрь	1	4.10-8.10	Овощи. Огород.
	2	11.10-15.10	Фрукты. Сад
	3	18.10-22.10	Насекомые
	4	25.10-29.10	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
ноябрь	1	1.11-5.11	Ягоды и Грибы. Лес осенью.
	2	8.11-12.11	Домашние животные
	3	15.11-19.11	Дикие животные
	4	22.11-26.11	Одежда. Обувь. Головные уборы
декабрь	1	29.11-3.12	Зима. Зимующие птицы
	2	6.12-10.12	Мебель
	3	13.12-17.12	Посуда.
	4	20.12-24.12	Новогодний праздник
	5	27.12-30.12	Повторение. Обобщение по темам декабря.
январь	1	1.01-7.01	Каникулы
	2	10.01-14.01	Транспорт
	3	17.01-21.01	Профессии
	4	24.01-28.01	Труд на селе зимой
февраль	1	31.01-4.02	Орудия труда. Инструменты
	2	7.02-11.02	Животные жарких стран
	3	14.02-18.02	Комнатные растения.
	4	21.02-25.02	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана
март	1	28.02-4.03	Наша родина - Россия
	2	7.03-11.03	Весна. Мамин праздник

	3	14.03-18.03	Москва - столица России
	4	21.03-25.03	Мой город - Невинномысск
	5	28.03-1.04	Повторение. Обобщение по темам марта.
апрель	1	4.04-8.04	Мы читаем С.Я. Маршак
	2	11.04-15.04	Мы читаем К.И. Чуковский
	3	18.04-22.04	Мы читаем С.В. Михалков
	4	25.04-29.04	Мы читаем А.Л. Барто
май	1	2.05-6.05	Весна. Весенние цветы
	2	9.05-13.05	Перелетные птицы весной
	3	16.05-20.05	Мы читаем А.С. Пушкина
	4	23.05-31.05	Школа. Школьные принадлежности

### 3.7.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду имеются следующие условия:

- медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет;
- опытные медработники: врач-педиатр, медицинская сестра;
- физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, ребристыми досками, мячами, обручами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий;
- библиотека методической литературы для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений;
- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;

в ДОУ работают специалисты узкой направленности музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре;

Цель физкультурно-оздоровительной работы: формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- создавать материально-технические условия для физического развития детей;
- повышать компетенцию всех участников воспитательно-образовательной работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования привычки здорового образа жизни и основ безопасности;
- организовать и проводить профилактические мероприятия с дошкольниками.

### 3.7.6. Режим двигательной активности детей групп комбинированной направленности в режиме дня

Формы организации	Время
Организованная деятельность по физическому развитию	3 занятия в неделю

Утренняя гимнастика	8-10 минут, ежедневно
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (2-3 раза)
Зрительная гимнастика для профилактики утомления	ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна. Ходьба по массажным дорожкам	Приблизительно 5 минут После сна
Физминутки, для профилактики утомления	Ежедневно 3-5 минут
Прогулка с включением подвижных игр;	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 35 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 35 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно

### 3.7.7. Система закаливающих мероприятий

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений и Сан ПиН
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки в летний период, и после сна.
Витаминация 3-го блюда	Ежедневно.

Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 – 4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо использование пижам.
Организация сбалансированного рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений. Солнечные ванны.	Ежедневно.

### 3.7.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а та же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Перечень обязательных праздников в детском саду  
(на основании программы «От рождения до школы»)

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Осенний праздник	Осенний праздник
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
9 мая	9 мая
	Выпускной бал

Педагоги вправе по своему усмотрению дополнять данный перечень другими праздниками, событиями и пр., а так же частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, прописывая их в рабочих Программах.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Основным приоритетом, реализуемой в МБДОУ программы развития дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, являются:

-повышение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а именно достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, сохранение и развитие материально-технической базы МБДОУ, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

Исходя из выше сказанного, целью Программы так же можно считать: обеспечение высокого качества предоставления дошкольного образования, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 2 г. Невинномыска.

Задачи:

- пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление и развитие материально-технической базы.

### **3.8.1. Для создания условий развития дополнительного образования необходимо:**

- продолжать работу по прогнозированию потребностей в дополнительных платных образовательных услугах как родителей МБДОУ, так и социума;
- проводить работу по подбору квалифицированного педагогического персонала для проведения дополнительных платных образовательных услуг;
- расширять спектр дополнительных платных услуг.

### **3.8.2. Для совершенствования материально-технической базы необходимо:**

- произвести косметический ремонт в группах [комбинированной направленности, коридоры, холлы.
- дооснастить группы новой мебелью.

## **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Нормативные документы

### **Международное законодательство**

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

### **Указы Президента РФ**

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

### **Федеральные законы**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

### **Приказы, постановления, письма**

**и другие документы федерального уровня**

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Мин-обрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г.

№ 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность<sup>86</sup> в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20)

### 3.10. Учебно-методический комплект к Программе

Методические пособия

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., старшая группа

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г., подготовительная к школе группа

Литвинова Р.М. «Моделирование Общеобразовательных программ дошкольного образования», Ставрополь, 2017 г.

Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса. Часть 1, М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г.

Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса. Часть 2, М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г.

Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса. Часть 3, М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления работаем по сказкам. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018<sup>87</sup>г.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса с детьми 5-6 лет», Мозаика-Синтез, 2017 г.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса с детьми 6-7 лет», Мозаика-Синтез, 2017 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.



Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Поварицина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника», издательство «Учитель», 2018 г.

Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром. Экология

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду - М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду - М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы. Тематические недели в детском саду - М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.

Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду - М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.

Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду - М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Инструменты - ООО «Рыжий кот», 2012 г.

ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016 гг.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016, 2018 гг.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2018 гг.

Математика для малышей. Рабочая тетрадь, 5+ - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Безопасность

Основы безопасности жизнедеятельности. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. – М.: Детство-Пресс, 2009 – с 5 до 7 лет;

Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015 г.

Правила дорожного движения. Наглядно-дидактическое пособие – М.: 2015 г. «Уроки светофора» Л.В.Горохова, с 2-7 лет

Региональный компонент

Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье – Ставрополь 2009 г.

Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы – Ставрополь 2010 г.

Литвинова Р.М. Ставрополье в солдатской шинели – Ставрополь 2015 г.

Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры) – Ставрополь 2016 г.

Памятники истории и культуры города Невинномысска. Справочник – Невинномысска, 2005 г.

Памятники истории и культуры города Невинномысска. Справочник – Невинномысска, 2010 г.

Ставрополье в военные годы, или Читайка и Умняша рассказывают – Поэзия и проза. Пятигорск: Издательство «Колибри», 2012 г.

Кузьминых «У мыса Невинного» – Ставрополь Издательство Кузьминых, 2009 г.

Демонстративный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.

Российская геральдика и государственные праздники

Макаренко А. Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам – ООО Издательство Колибри, 2017 г.

Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2018 гг.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2016, 2018 гг.

Д.Б. Эльконин, Н.Е.Журова, Н.В.Дуров. Обучение дошкольников грамоте», с 4-7 лет.

Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 5+ - М.: Мозаика-Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 5+ - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 5+ - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 6+ - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 6+ - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Прописи для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа 6+ - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Распорядок дня - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Профессии - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Кем быть? - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Времена года - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Родная природа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Зима - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Весна - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Лето - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Осень – Наглядно-дидактическое пособие

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Чтение художественной литературы

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2018гг.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Народное искусство детям 3-7 лет. Под редакцией Т.С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Рисование, аппликация, лепка

Сказочная гжель» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Золотая хохлома» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Коргопольская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Городецкая роспись» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Дымковская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Филимоновская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Музыкально-художественная деятельность Наглядно-дидактическое пособие Музыкальные инструменты – ООО «Рыжий кот», 2012 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.

Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Конструктивная деятельность

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, подготоСодержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2017 гг.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

5. Нищева Н. В.<sup>91</sup>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

10. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]<sup>92</sup>-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4. 1. Краткая презентация Программы

#### **Характеристика ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников города Невинномысска» функционирует на основе Устава, утверждённого приказом от 22. 12. 2015 года № 649-од.

Юридический и фактический адрес – 357115, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Калинина, 184А, (86554) 3-16-11.

Учредителем МБДОУ является администрация города Невинномысска в лице:  
- управления образования администрации города Невинномысска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26Л01 № 0001385 от 24 октября 2016 года; регистрационный номер 5134; предоставлена бессрочно.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 2 города Невинномысска (далее ДОУ), с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 (8) лет.

#### **Структура ООП ДО имеет:**

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

#### **Нормативно-правовая база ООП ДО:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014<sup>93</sup>»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20)

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Теремок» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников города Невинномысска» (далее ДООУ).

ООП ДООУ состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемой участниками отношений представлена программами направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДООУ.

### **Программы, реализуемые в ДООУ.**

В соответствии с направлениями работы в МБДООУ организована образовательная деятельность по следующим программам и учебно-методическим пособиям:

1. «Уроки светофора» Л.В.Горохова, с 2-7 лет\*;

2. Региональный компонент реализуется на основе программы:

Программа «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (сборники 1и2) \ Р.М.Литвинова – с 4 до 7 лет\*.

3.«Обучение дошкольников грамоте», Д.Б. Эльконин, Н.Е.Журова, Н.В.Дуров, с 4-7 лет\*\*.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В ДООУ функционируют следующие комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7(8) лет (всего 4 группы):

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20), в том числе, численность обучающихся с ОВЗ до 26 человек на основании п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

### **Содержание программы включает следующие аспекты:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе.

### **Принципы основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей;
- систематичность и последовательность в организации воспитательно-образовательного процесса;
- системность в отборе и представлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами, наклонностями каждого ребенка и особенностями региона;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Возрастные особенности воспитанников ДОУ:**

старшая группа (от 5 до 6 лет);

подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет).

#### **Основные области АООП ДО:**

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;<sup>95</sup>
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

#### **Целевые ориентиры ООП ДО и АООП ДО:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.



- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать<sup>96</sup> объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### ***Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений***

*- Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла.*

*- Проявляет интерес к прошлому и настоящему своего города, края, страны.*

*-Имеет представления о предложении (без грамматического определения).*

*- Составляет предложения, членит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.*

*- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.*

*- Составляет слова из слогов (устно).*

*- Выделяет последовательность звуков в простых словах*

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников:**

- взаимопознание и взаим<sup>97</sup>оинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.





**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Фамилия, имя ребёнка	Формирование элементарных математических представлений.																	
	Считает (отсчитывает) в пределах 10.		Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»		Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.		Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.		Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).		Называет утро, день, <b>вечер</b> , ночь; имеет представление о смене частей суток.		Называет текущий день недели.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1																		

Фамилия, имя ребёнка	Ознакомление с окружающим миром и миром природы													
	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.		Знает название родного города (поселка), ее страны, ее столицу.		Называет времена года, отмечает их особенности.		Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		Бережно относится к природе.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1														

**Образовательная область «Речевое развитие. Раздел «Чтение художественной литературы»**

Фамилия, имя ребёнка	Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.		Называет жанр произведения.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.		Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	1							
2								









## Карты общего развития ребёнка 6-7 (8) лет

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Раздел «Трудовая деятельность»»

Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.		Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.		Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.		Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.

#### Раздел «Безопасность жизнедеятельности»

Фамилия, имя ребёнка	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения.		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.		Понимает значения сигналов светофора.		Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».		Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н. г.	К. г.	Начало года	Конец года	Н. г.	К. г.	Начало года	Конец года

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребёнка	Формирование элементарных математических представлений.					
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.			Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).		Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года



Фамилия, имя ребёнка	Ознакомление с окружающим миром и миром природы									
	Имеет представления о школе, библиотеке.		Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).		Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.		Знает правила поведения в природе и соблюдает их.		Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.	
	Н.г.	К.г.	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Н.г.	К.г.	Начало года	Конец года

**Образовательная область «Речевое развитие. Раздел «Чтение художественной литературы»**

Фамилия, имя ребёнка	Различает жанры литературных произведений.		Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.		Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Фамилия, имя ребёнка	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года







## РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать(ФИО) \_\_\_\_\_

Отец(ФИО) \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

### Речевой анамнез

---

---

---

### Исследование неречевых психических функций

#### 1. Исследование слухового восприятия

Восприятие речи (последовательно данные инструкции) \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма (повторить ритм за логопедам) \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета

5 лет (красный, оранжевый, желтый, голубой, синий, зеленый, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, голубой, синий, фиолетовый, зеленый, белый, розовый, коричневый, серый, черный) \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник) \_\_\_\_\_

#### 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) \_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

5 лет (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

## **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (нормальные, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, плоское, расщелина, укороченное) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка, «географический») \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, толстая) \_\_\_\_\_

## **Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после проведения тестовых упражнений)

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, «Пальчики здороваются») \_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

111

Манипуляция с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры) \_\_\_\_\_

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, вырезать) \_\_\_\_\_

**3. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_



6 лет \_\_\_\_\_

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть вперед «трубочкой», чередовать выполнение упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть вперед «трубочкой», чередовать выполнение упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

Движения языка:

5 лет (показать «лопату», «жало», чередовать выполнение упражнений; «качели», «маятник») \_\_\_\_\_

6 лет (показать «лопату», «жало», чередовать выполнение упражнений; «качели», «маятник»; «вкусное варенье») \_\_\_\_\_

Движения мягкого неба (покашлять с открытым ртом; произнести «А» с широко открытым ртом):

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Работа мышц лицевой мускулатуры (надуть щеки, поднять брови, поочередное зажмуривание глаз, наморщивание носа):

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**Исследование состояния импрессивной речи**

**1. Пассивный словарь**

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

---

## 2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз - глаза, стул - стулья, лист - листья, окно - окна) \_\_\_\_\_

6 лет (рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши) \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из) \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит – птицы летят, кошка сидит – кошки сидят) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

## 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

Понимание текста (ответить по картинкам на вопросы логопеда)

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

## 4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет мышка – мишка \_\_\_\_\_ почка – бочка \_\_\_\_\_  
корка – горка \_\_\_\_\_ катушка – кадушка \_\_\_\_\_

6 лет мышка – мошка \_\_\_\_\_  
пашня – башня \_\_\_\_\_ сова – софа \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет речка – редька \_\_\_\_\_ цвет – свет \_\_\_\_\_

рейка – лейка \_\_\_\_\_ челка – щелка \_\_\_\_\_  
6 лет марка – майка \_\_\_\_\_ ель- гель \_\_\_\_\_  
плач – плащ \_\_\_\_\_ лук – люк \_\_\_\_\_

## Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи (однословная, фразовая, связная)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь

Имена существительные (назвать по 3-4 имен существительных по предложенным темам):

5 лет Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_ лет

Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать одним словом предметы, изображенные на картинке:

5 лет Стол, стул, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

6 лет Клубника, смородина, вишня \_\_\_\_\_

Стрекоза, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Корова, кошка, собака \_\_\_\_\_

Глаголы

5 лет Как передвигаются птицы? \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? \_\_\_\_\_

Как подает голос петух? \_\_\_\_\_

6 лет Как подает голос волк? \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? \_\_\_\_\_

А что делает продавец? \_\_\_\_\_

А что делает швея? \_\_\_\_\_

Имена прилагательные

Назвать предьявленные цвета:

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный)

114

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый, коричневый) \_\_\_\_\_

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

5 лет Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

6 лет Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного числа и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет Рот – рты \_\_\_\_\_ Лев \_\_\_\_\_  
Река \_\_\_\_\_ Ухо \_\_\_\_\_  
Кольцо \_\_\_\_\_

6 лет Глаз – глаза \_\_\_\_\_ Лист \_\_\_\_\_  
Стул \_\_\_\_\_ Дерево \_\_\_\_\_  
Пень \_\_\_\_\_  
Воробей \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет Ключей \_\_\_\_\_ Берез \_\_\_\_\_  
Шаров \_\_\_\_\_ Ложек \_\_\_\_\_  
Окон \_\_\_\_\_  
6 лет Карандашей \_\_\_\_\_ Листьев \_\_\_\_\_  
Книг \_\_\_\_\_  
Вилок \_\_\_\_\_  
Вёдер \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_  
Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_  
У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_  
Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_  
Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_  
6 лет Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_  
Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_  
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_  
Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет Забор – заборчик \_\_\_\_\_ носок – носочек \_\_\_\_\_  
Лента – ленточка \_\_\_\_\_ окно – окошечко \_\_\_\_\_  
6 лет Палец – пальчик \_\_\_\_\_ изба – избушка \_\_\_\_\_  
Крыльцо – крылечко \_\_\_\_\_ кресло – креслице \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных (6 лет):

Стол из дерева (какой?) \_\_\_\_\_  
Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_  
Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
Сапоги из резины? (какие?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных (6 лет):

Очки бабушки (чьи?) \_\_\_\_\_  
Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_

## 3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность)

5 лет Фоторгаф \_\_\_\_\_

Самолет \_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_

Погремушка \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_

Сестренка \_\_\_\_\_ развешивает

простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

6 лет Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены, звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

(изолировано, в словах, в предложениях)

5 лет

Гласные [а], [у], [о],

[и],[э] \_\_\_\_\_

Согласные

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

6 лет

Гласные [а], [у], [о], [и],[э] \_\_\_\_\_

Согласные

116

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

#### 5. Особенности динамической стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильная, нарушенная) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

**6. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза**

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет ба-па-ба \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_  
Га-ка-га \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_  
6 лет са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_  
Са-ца-са \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 лет Астра \_\_\_\_\_ осень \_\_\_\_\_  
Улей \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_ сом \_\_\_\_\_  
Лимон \_\_\_\_\_ мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

6 лет Мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_  
Тапки \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

ПЛАН

Взаимодействия с семьями воспитанников (законных представителей), как  
полноправными участниками образовательных отношений

МБДОУ № 2 г. Невинномысска

2021-2022 г.

Форма взаимодействия	Дата	Тема	Ответственный
Общее собрание	сентябрь	<p>Построение единого образовательного пространства ДОУ и родителей в новом году.</p> <p>Планы и перспективы в новом 2021- 2022 году.</p> <p>Дополнительные услуги в ДОУ.</p> <p>Выборы членов Совета родителей ДОУ.</p>	<p>Заведующий.</p> <p>Ст.воспитатель</p>
	декабрь	<p>Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина»</p> <p>Обеспечение безопасности при проведении новогодних праздников</p> <p>118</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Зам.зав по АХЧ</p> <p>подполковник полиции, инспектора ОГИ БДД ОВД Бутурлин Р. В.</p>
	апрель	<p>Подготовка ДОУ к летне-оздоровительной кампании</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Зам.зав по АХЧ</p>

Групповые собрания	Раз в квартал	Построение единого образовательного пространства ДОУ и родителей: «Детский сад - семья» через формирование активной позиции родителей как субъектов воспитания и расширения их нормативно - правовой грамотности	Заведующий сотрудники, дети, родители, педагоги
Оформление наглядной информации	сентябрь	Обновление и пополнение альбомов, стендов, ширм по питанию в ДОУ, безопасности жизнедеятельности детей.	воспитатели
	октябрь	Обновление и пополнение альбомов, стендов, ширм по речевому развитию,	воспитатели
	ноябрь	Ко Дню матери (рисунки, поделки, стенгазеты)	воспитатели
	Декабрь январь	«Безопасная зима»	воспитатели
	февраль	«Защита от вирусных заболеваний»	Воспитатели Медицинские работники
	март	«Рациональное питание - залог здоровья»	Воспитатели Медицинские работники
	апрель 119	Обновление и пополнение альбомов, стендов, ширм по безопасности жизнедеятельности детей (ПДД, ЗОЖ).	воспитатели
	май	«Готовимся к лету». Правила безопасности на природе	воспитатели
«Дни открытых дверей»	В соответствии с благоприятными	Открытые занятия в ДОУ во всех возрастных группах. «Только вместе, только дружно воспитать малыша	Заведующий сотрудники, дети, родители,



	<p>ятной эпидемио логическ ой обстанов кой</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>нужно!»</p> <p>Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»</p>	<p>педагоги</p>
--	--	--	-----------------